Žádost o akreditaci

magisterského studijního programu

**SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA**

kombinovaná forma studia

Zlín 2018



**A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci**

**Název vysoké školy:** Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

**Název součásti vysoké školy:** Fakulta humanitních studií

**Název spolupracující instituce:**

**Název studijního programu:** Sociální pedagogika

**Typ žádosti o akreditaci:** udělení akreditace

**Schvalující orgán:** Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB

**Datum schválení žádosti:** Schváleno Vědeckou radu FHS UTB 3. 1. 2018,

Radou pro Vnitřní hodnocení UTB

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti:**

<https://fhs.utb.cz/wp-login.php>

jméno a heslo k přístupu na www: fhs-akreditace, FHS\_akreditace/123

Poté vložit odkaz: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace/>

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**

Vnitřní předpisy UTB: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/>

Vnitřní předpisy FHS UTB: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/>

**ISCED F:** 0188 Interdisciplinární programy a kvalifikace zahrnující vzdělávání a výchovu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B-I – Charakteristika studijního programu** | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | |
| **Typ studijního programu** | magisterský | | |
| **Profil studijního programu** | akademicky zaměřený | | |
| **Forma studia** | kombinovaná | | |
| **Standardní doba studia** | 2 roky | | |
| **Jazyk studia** | český | | |
| **Udělovaný akademický titul** | Mgr. | | |
| **Rigorózní řízení** | ne | **Udělovaný akademický titul** |  |
| **Garant studijního programu** | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, PhD. | | |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | ne | | |
| **Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky** | ne | | |
| **Uznávací orgán** |  | | |
| **Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %** | | | |
| Neučitelská pedagogika | | | |
| **Cíle studia ve studijním programu** | | | |
| Sociální pedagogika v navazujícím magisterském stupni je jako studijní obor na Fakultě humanitních studií realizován od roku 2006. Studium navazuje na bakalářský studijní program Sociální pedagogika. Cílem je rozšířit  a prohloubit znalostní a dovednostní bázi studentů v oblasti sociální pedagogiky tak, aby se po absolvování uplatnili především ve školách, školských zařízeních, institucích zájmového vzdělávání, neziskovém a veřejném sektoru zaměřeném na výchovně vzdělávací a sociální činnost. Důraz je kladen na prohloubení znalostí vědního oboru sociální pedagogika a jejich zasazení do širšího kontextu, který představuje zejm. legislativu, management, filozofii a antropologii. Studijní plán vychází ze zpětné vazby absolventů, požadavků potenciálních zaměstnavatelů a zkušeností akademických pracovníků v tomto oboru. Studijní plán také plně reflektuje Standardy vzdělávání v oblasti sociální pedagogiky vydané Asociací vzdělavatelů v sociální pedagogice. Struktura povinně volitelných předmětů rozvíjí dovednosti studentů v pedagogické a sociální oblasti podle jejich uvažovaného zaměření. Cílem je také rozvoj komunikačních dovedností studentů. Předměty zaměřené na tuto oblast jsou rovněž zařazeny do povinně volitelných předmětů.  Rozvoj studijního programu je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové  a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Fakulty humanitních studií a Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně  na období 2016 – 2020. | | | |
| **Profil absolventa studijního programu** | | | |
| Legislativní rámec pro uplatnění absolventů tvoří především zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a v zákon č. 108/2006 Sb. o sociálních službách. Absolventi se uplatňují ve veřejném sektoru (zejm. ve školství – školy, školská zařízení, organizace a instituce zájmového a dalšího vzdělávání, volnočasové organizace; ve veřejné správě – odbory školství a sociálních věcí obcí a krajů; v sociálních službách – organizace a instituce poskytující sociální poradenství, pomoc a péči).  Absolventi znají historii oboru sociální pedagogika, rozumí terminologii a teoriím sociální pedagogiky; propojují poznatky z oblasti pedagogiky s dalšími společensko vědními disciplínami (zejm. s filozofií /výchovy/, kulturní  a sociální antropologií, sociologií); znají manažerské postupy a techniky specifické pro výchovně vzdělávací  a sociální instituce a organizace; orientují se v legislativě související s výkonem sociální pedagogiky v praxi; plánují, realizují a evaluují výzkumné aktivity a projektovou činnost zaměřenou na pedagogickou a sociální oblast; plánují, realizují a evaluují preventivní, výchovné a vzdělávací činnosti; vedou pracovní týmy; využívají specifické komunikační techniky v závislosti na charakteru prostředí a typu příjemců; využívají odbornou sociálně pedagogickou terminologii při komunikaci v jednom z cizích jazyků (anglickém, německém, ruském, francouzském). | | | |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** | | | |
| Využívá se kreditový systém ECTS. Vyučovací hodina trvá 50 minut. Studijní plán se skládá z povinných  a povinně volitelných předmětů. Povinné předměty se dělí na základní teoretické předměty, předměty profilujícího základu a ostatní. Povinně volitelné předměty jsou předměty profilujícího základu. Student si vybírá v každém semestru dva povinně volitelné předměty. Povinně volitelné předměty jsou strukturovány tak,  aby podpořily studentovy znalosti a dovednosti v oblasti pedagogické, sociální a komunikační podle jeho uvažovaného zaměření v praxi. Součástí státní závěrečné zkoušky je obhajoba diplomové práce a dva tematické okruhy: Teorie sociální pedagogiky, Aplikace sociální pedagogiky. | | | |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** | | | |
| Podmínky pro přijetí jsou upraveny vnitřním normou fakulty. Uchazeč o magisterský studijní program Sociální pedagogika musí být studentem nebo absolventem studijního programu Sociální pedagogika nebo programu příbuzného. Příbuznost programu u uchazečů – studentů z jiných vysokých škol posoudí přijímací komise na základě potvrzení o studiu a přehledu absolvovaných předmětů ověřených vysokou školou (fakultou). Přijímací zkouška je písemná a obsahuje otázky z tematických okruhů státní závěrečné zkoušky bakalářského studijního programu Sociální pedagogika uskutečňovaného na fakultě. | | | |
| **Návaznost na další typy studijních programů** | | | |
| Na studijní program Sociální pedagogika v magisterském stupni studia navazuje doktorský studijní program Pedagogika. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)** | | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | |  | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| **Název předmětu** | **rozsah\*** | | **způsob ověř.** | **počet kred.** | **vyučující** | **dop. roč./sem.** | **profil. základ** |
| Filozofie výchovy | 15p + 5 | | Zk | 5 | doc. PhDr. Jaroslav Balvín, CSc. (**doc. PhDr. Jaroslav Balvín, CSc.**)\*\* | 1./ZS | ZT |
| Kulturní a sociální antropologie | 10p + 5 | | Zk | 5 | Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D. (**Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D.)** | 1./ZS | PZ |
| Moderní pedagogika | 15p + 5 | | Zk | 5 | prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc. **(prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.**) | 1./ZS | ZT |
| Mediace v pomáhajících profesích | 10s + 5 | | Klz | 3 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | 1./ZS |  |
| Cizí jazyk 1 \*\*\* | 15s + 0 | | Klz | 4 | Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková; Mgr. Oxana Cagašová; Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.; Mgr. Magda Zálešáková | 1./ZS |  |
| Metodologie v sociálních vědách | 25p + 5 | | Zk | 5 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (**Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.**) | 1./LS | PZ |
| Sociální pedagogika | 20p + 5 | | Zk | 5 | doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc. (**doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc.**) | 1./LS | ZT |
| Souvislá praxe | 80 hodin | | Zp | 8 | (**Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.**) | 1./LS | PZ |
| Cizí jazyk 2 | 15s + 0 | | Zk | 4 | Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková; Mgr. Oxana Cagašová; Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.; Mgr. Magda Zálešáková | 1./LS |  |
| Podnikání a jeho specifika ve vzdělávacím sektoru | 15p + 5 | | Zk | 5 | Ing. Petr Novák, Ph.D. (60% přednášky), Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. (40% přednášky) (**Ing. Petr Novák, Ph.D.**) | 2./ZS | PZ |
| Aplikovaná sociální psychologie | 10s + 5 | | Klz | 4 | PhDr. Hana Včelařová | 2./ZS |  |
| Diplomový seminář 1 | 10s + 5 | | Zp | 4 | Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.  (**Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.**) | 2./ZS | PZ |
| Sociální politika a sociální práce | 15p + 5 | | Zk | 5 | Doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.  (**Doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.**) | 2./ZS | ZT |
| Moderní ICT v práci sociálního pedagoga | 10s + 5 | | Klz | 4 | PhDr. Ondřej Fabián | 2./ZS |  |
| Diplomový seminář 2 | 30 hodin | | Zp | 18 | vedoucí diplomové práce (**Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.**) | 2./LS | PZ |
| Aktuální sociologické problémy | 10s + 5 | | Klz | 4 | Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. | 2./LS |  |
| **Povinně volitelné předměty** | | | | | | | |
| Neziskové organizace | 10s + 5 | | Klz | 4 | Mgr. Jana Krausová, Ph.D. (**Mgr. Jana Krausová, Ph.D.**) | 1./ZS | PZ |
| Andragogika a gerontagogika | 10s + 5 | | Klz | 4 | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. (**PhDr. Zuzana Hrčiříková, Ph.D.)** | 1./ZS | PZ |
| Metodika hry | 10s + 5 | | Klz | 4 | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. (**Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D.**) | 1./ZS | PZ |
| Práce s dobrovolníky | 10s + 5 | | Klz | 4 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. (**Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.**) | 1./LS | PZ |
| Supervize v pomáhajících profesích | 10s + 5 | | Klz | 4 | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.  (**doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D.**) | 1./LS | PZ |
| Principy terapeutických technik pro sociální pedagogy | 10s + 5 | | Klz | 4 | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. (**Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.)** | 1./LS | PZ |
| Vybrané problémy  v komunikaci | 10s + 5 | | Klz | 4 | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. (**Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.**) | 2./ZS | PZ |
| Výchovné a vzdělávací poradenství | 10s + 5 | | Klz | 4 | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. (**PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.**) | 2./ZS | PZ |
| Terénní sociální práce | 10s + 5 | | Klz | 4 | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. (**Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.**) | 2./ZS | PZ |
| Interkulturní komunikace | 10s + 5 | | Klz | 4 | Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D. (**Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D.**) | 2./LS | PZ |
| Principy arteterapie pro sociální pedagogy | 10s + 5 | | Klz | 4 | Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D. (**Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D.**) | 2./LS | PZ |
| Sociálně znevýhodněný žák | 10s + 5 | | Klz | 4 | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. (**Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.**) | 2./LS | PZ |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  Student si vybírá v každém semestru dva povinně volitelné předměty. Povinně volitelné předměty jsou strukturovány tak, aby podpořily studentovy znalosti a dovednosti v oblasti pedagogické, sociální a komunikační podle jeho uvažovaného zaměření v praxi. | | | | | | | |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
| 1. Obhajoba diplomové práce  2. Teorie sociální pedagogiky (součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto studijní předměty: Sociální pedagogika, Filozofie výchovy, Moderní pedagogika, Kulturní a sociální antropologie, Metodologie v sociálních vědách, Sociální politika a sociální práce)   1. Počátky sociální pedagogiky jako vědní disciplíny. Vztah sociální pedagogiky  k jiným vědním disciplínám (např. k andragogice, gerontagogice, sociologii, sociální práci aj.). Sociální pedagogika jako věda a její místo v soustavě pedagogických věd. Přístupy k sociální pedagogice. Předmět a úkoly sociální pedagogiky. Dimenze sociální pedagogiky. 2. Obsahové zaměření sociální pedagogiky. Funkce sociální pedagogiky. Historicky vzniklé směry sociální pedagogiky. Sociální pedagogika jako pomoc všem věkovým kategoriím. Sociální pedagogika jako životní pomoc. Aktuální témata sociální pedagogiky. 3. Historické aspekty vzniku sociální pedagogiky. Sociálně pedagogické myšlení  v dílech významných filozofů, sociologů a pedagogů (napříč historickým vývojem od starověku až po současnost: Montesquieu, Rousseau, Fröbel, Spencer, Owen, Fourier, Saint-Simon, Vives, Komenský, Pestalozzi, Makarenko, Korczak, Amerling, Lindner, Bláha, Velinský, Pitter, aj.). 4. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky v ČR, současné tendence a aktuální výzvy v rozvoji sociální pedagogiky. Osobnosti české sociální pedagogiky. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky na Slovensku. Významní představitelé slovenské sociální pedagogiky. Vztah sociální pedagogiky a sociální práce ve výše uvedených zemích. 5. Vývoj a současný stav sociální pedagogiky v Německu a Polsku. Významní představitelé německé a polské sociální pedagogiky. Vztah sociální pedagogiky a sociální práce ve výše uvedených zemích. 6. Komparace pojetí sociální pedagogiky v jednotlivých evropských zemích (např. Velká Británie, Dánsko, Švédsko, aj.). Vztah sociální pedagogiky a sociální práce ve výše uvedených zemích. 7. Profese (profesiogram) sociálního pedagoga. Funkce, kompetence, dovednosti  a uplatnění v praxi. Sociální pedagogika jako pomáhající profese. Další vzdělávání v oblasti sociální pedagogiky. Etika práce sociálního pedagoga. Lidský vztah jako základ profese sociálního pedagoga. Legislativní rámec profese sociálního pedagoga. Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. 8. Sociální pedagogika jako věda o sociálních aspektech výchovy. Základní zaměření sociálně výchovné činnosti. Výchovné aspekty a specifika sociální činnosti. Vymezení sociálně výchovné činnosti (cíl, cílová skupina, metody edukace, strategie). Pojetí výchovného procesu a jeho zákonitosti. Paradigmata výchovy z hlediska filozofie výchovy a teorie výchovy. Přístupy k výchově z hlediska filozofie výchovy. 9. Prostředí a výchova. Charakteristika a typologie prostředí (např. Wroczyński, Přadka, Kraus, Průcha, Vaněk, Kohoutek aj.). Vývoj názorů na význam prostředí pro vývoj člověka. Specifikace prostředí dle druhů a typů. 10. Specifika institucionálního prostředí. Sociální klima školy a školní třídy. Funkce školního prostředí. Sociálně výchovná činnost ve výchovných zařízeních. Vzdělávání a spravedlnost. Rovný přístup ke vzdělávání. Sociální znevýhodnění žáků ve vzdělávání (Bersteinova teorie, teorie kulturního kapitálu, aj.). 11. Pojetí a teorie rodiny, její funkce a úlohy. Postavení rodiny ve společnosti. Analýza rodinného prostředí. Pásma funkčnosti rodiny. Vliv rodiny na vznik sociálně patologických jevů. Legislativní vymezení rodiny. 12. Kultura a výchova. Vymezení pojmu kultura a její typologie. Antropologické pojetí výchovy. Pedagogická antropologie jako jeden ze zdrojů sociální pedagogiky, její vývoj, koncepce a významní představitelé. Subkultury mládeže. 13. Socializace osobnosti a výchova. Socializace jako proces formování a integrace člověka v sociálně pedagogických koncepcích, hlediscích a vymezeních. Společenská determinace výchovy. Místo výchovy v procesu socializace, resocializace (edukace a reedukace), enkulturace a akulturace. 14. Paradigmata pedagogiky, pedagogické směry 20. století (pozitivismus, hermeneutika, humanismus, pragmatismus, existencialismus, fenomenologie, konstruktivismus, neomarxismus aj.). 15. Výchova jako specificky lidská činnost člověka a společnosti. Výchova (edukace) jako systém z hlediska vztahů mezi výchovnými cíli, podmínkami výchovy, prostředky výchovy, subjekty a objekty výchovy. Podmínky efektivity výchovného procesu. Manipulativní a komunikativní pojetí výchovy. Koncepce rozvoje osobnosti: řešení otázek vychovatelnosti v pedagogickém optimismu, pesimismu, utopismu a realismu. 16. Osobnost vychovávaného. Vliv respektování věkových a individuálních zvláštností dětí na specifikaci výchovně vzdělávacího procesu. Metody poznávání osobnosti vychovávaného. Pedagogická diagnostika ve škole v kontextu sociální pedagogiky (diagnostika rodiny, života ve škole a třídě). 17. Osobnost vychovatele. Požadavky na osobnost vychovatele, jeho dovednosti, kompetence. Příprava vychovatelů a pedagogů, možnosti jejich dalšího vzdělávání. 18. Sebevýchova a její vývojové úrovně. Význam, cíle a prostředky sebevýchovy. Možnosti podněcování sebevýchovných snah vychovávaného vychovatelem. Výchova ke svobodě a odpovědnosti. Autoregulace. Self-management. 19. Kulturní a sociální antropologie. Základní antropologické teorie. Společenské organizace a systémy, ekonomické a politické systémy. Koncept integrální antropologie. Kulturní diverzita a etnocentrismus. Kulturní relativismus. Metodologické postupy v antropologii. Aplikace sociální a kulturní antropologie v práci sociálního pedagoga. 20. Andragogika. Vznik pojmu, příčiny rozvoje andragogiky. Vztah andragogické teorie a andragogice praxe. Andragogika jako interdisciplinární obor v systému společenských věd. Charakteristika základních andragogických teorií (Lindeman, Pöggeler, Knowles, Jarvis, Mezirow ad.). Předmět a specifika andragogického působení, vysvětlení základních androdidaktických pojmů. 21. Autoregulace učení a chování. Proces autoregulace, kognitivní a nonkognitivní determinanty. Rozvoj autoregulace. Sociální kontext autoregulace. 22. Výzkum v pedagogice (specifika výzkumu pedagogických jevů), základní přístupy ke zkoumání (kvalitativní, kvantitativní a smíšený výzkum), příprava a plánování výzkumu, kritéria kvality výzkumu (validita a reliabilita, techniky dosahování kvality). 23. Empirický výzkum, design výzkumu a jeho jednotlivé etapy, formulace výzkumného problému, volba výzkumného souboru, stěžejní metody kvalitativního a kvantitativního výzkumu. Úloha pedagogických konstruktů a hypotéz. Měření a proces operacionalizace ve výzkumu (typy proměnných). 24. Kvalitativní výzkum, metody analýzy kvalitativních dat a jejich zpracování (analýza textů a jejich kódování, zakotvená teorie, metoda narativní analýzy). 25. Kvantitativní výzkum, základní metody statistického popisu dat, deskriptivní a induktivní statistika, jejich uplatnění v poznávání pedagogických jevů. Zpracování dat v kvantitativním výzkumu (statistické metody pro analýzu nominálních, ordinálních a metrických dat).   3. Aplikace sociální pedagogiky (součástí tohoto okruhu jsou zejm. tyto studijní předměty: Sociální pedagogika, Podnikání a jeho specifika ve vzdělávacím sektoru, Neziskové organizace, Metodika hry, Práce s dobrovolníky, Supervize v pomáhajících profesích, Výchovné a vzdělávací poradenství, Terénní sociální práce, Sociálně znevýhodněný žák, Andragogika a gerontagogika)   1. Aplikační vztah sociální pedagogiky k psychologickým, antropologickým, sociologickým a právním disciplínám. Vymezení sociální pedagogiky vůči sociální psychologii, kulturní a sociální antropologii, sociologii výchovy. 2. Sociální politika (cíle, funkce, principy, oblasti). Modely sociální politiky. Realizace sociální politiky. Faktory ovlivňující sociální politiku. Nástroje sociální politiky. 3. Migrační a azylová politika v ČR a EU. Azylová procedura, role sociálního pracovníka v přijímacím, pobytovém a integračním středisku. Postavení cizinců v ČR. 4. Sociální nerovnosti ve společnosti. Sociální exkluze a inkluze. Koncepty chudoby, její příčiny, podoby a možná řešení. Diskriminace některých skupin ve společnosti. Aplikace sociální pedagogiky v oblasti sociální nerovnosti, sociální exkluzi a inkluzi, a při řešení chudoby. 5. Zájmové vzdělávání dětí, mládeže a dospělých, instituce, organizace a sdružení. Volný čas, vymezení a funkce, volnočasová výchova dětí a mládeže. Pedagogika volného času a její aktuální otázky. Zážitková pedagogika. 6. Postavení dítěte ve společnosti a jeho ochrana. Pojetí práv dítěte. Legislativní rámec ochrany dítěte. Práce sociálního pedagoga s právy dítěte. Ohrožené dítě – formy ohrožení, prevence a kuratela. Syndrom CAN. 7. Specifika pedagogické práce se sociálními skupinami. Typologie sociálních skupin. Vliv sociální skupiny na jedince. Utváření aktivní životní pozice jedince (hodnotová orientace, morální postoje, světový názor). Vrstevnické skupiny a sociálně pedagogická činnost. Sociálně pedagogické zřetele utváření sociálních skupin ve školním a mimoškolním prostředí. Sociální skupina jako edukační činitel. 8. Rizikové a problémové chování. Pedagogická intervence a možnosti řešení  s ohledem na specifika prostředí. Prevence a kompenzace. Poradenská a výchovná činnost v této oblasti. Legislativní ukotvení. 9. Sociální pedagogika v institucích a organizacích. Instituce zaměřené na kompenzaci funkcí rodiny, ústavní a ochranná výchova nezletilých dětí. Náhradní rodinná péče. Legislativní ukotvení. 10. Metody sociální pedagogiky, sociálně výchovného působení a metody poradenské práce. Organizování prostředí, práce s jednotlivcem, skupinou nebo komunitou. Využívání životních situací, inscenační metody, přístupy úkolově orientované, systemické, antiopresivní atd. 11. Syndrom vyhoření. Projevy a příčiny jeho vzniku u pracovníků pomáhajících profesí. Vývoj syndromu vyhoření. Metody ochrany před vyhořením. Prevence syndromu vyhoření. Psychická úskalí v profesi sociálního pedagoga. Náročné životní situace. 12. Kvalita života, současné pojetí této kategorie. Teoretické modely a kolektivní definice kvality života. Objektivní a subjektivní dimenze kvality života. Životní spokojenost (well-being). Determinanty kvality života. Metody zjišťování kvality života. Psychologie osobní pohody a její hlavní znaky. 13. Supervize v pomáhajících profesích – význam, funkce a druhy supervize. Základní modely v supervizi. Supervizní proces. 14. Legislativa v pedagogické oblasti. Školský zákon, zákon o pedagogických pracovnících, zákon o vysokých školách. Současné pojetí poradenského systému na úrovni školského sektoru. Vzdělávací politika. 15. Legislativa v sociální oblasti. Zákon o sociálních službách. Poradenský systém  v ČR. Současné pojetí poradenského systému na úrovni sociálního sektoru. Právní normy regulující problematiku poradenství. Vybrané právní okruhy významné pro sociálně výchovnou práci a poradenství. 16. Zákony sociálního zabezpečení. Systém sociálního zabezpečení v ČR. Zdravotní pojištění, sociální pojištění, dávky státní sociální podpory, hmotná nouze, sociální péče. Systém dávek sociálního zabezpečení. 17. Legislativa v práci sociálního pracovníka – správní právo a sociální oblast, pracovní právo a sociální oblast, trestní právo a sociální oblast, soudnictví ve věcech mládeže. Probační a mediační služba ČR. 18. Management školních a sociálních zařízení. Definice managementu a obsahový význam pojmu. Vývoj teorií managementu. Funkce managementu. Manažer v neziskové organizaci. Hierarchie řídících struktur. Činnosti a úkoly manažera. Manažerské role. Manažerské kompetence. 19. Teorie neziskových organizací (NO). Ekonomický pohled na vznik NO. Sociální pohled na vznik NO. Zásady fungování a funkce NO. Typologie neziskových organizací v ČR: z hlediska členství, podle typu činnosti, podle oblasti působení, podle globálního charakteru poslání, z ekonomického hlediska, podle právního ukotvení. Občanská společnost. 20. Nestátní neziskové organizace. Základní legislativní úprava. Vymezení neziskových organizací ke státnímu sektoru (hranice, vztahy). Postoje státu k NO a jednotlivé modely. Veřejnoprávní neziskové organizace (organizační složky, příspěvkové organizace, obce, kraje). 21. Dobrovolnictví. Vymezení dobrovolnictví, význam dobrovolnictví v neziskové sféře. Legislativní úprava dobrovolnictví. Metody práce s dobrovolníky v neziskové organizaci. Vlastní práce s dobrovolníky (získávání, výběr, výcvik, koordinace, supervize). Koordinátor dobrovolníků a jeho význam v managementu dobrovolnictví. 22. Globální problémy lidstva. Člověk a životní prostředí. Životní prostředí z hlediska sociálních dopadů. Globální a environmentální výchova (cíle, metody a formy). Kurikulární ukotvení globální a environmentální výchovy. 23. Multikulturní výchova: teorie a praxe. Východiska multikulturní výchovy. Koncepce multikulturní výchovy: metody, formy a prostředky multikulturní výchovy. Multikulturní výchova v kurikulárních dokumentech. Multikulturní kompetence. Interkulturní učení. 24. Sociální prevence v kontextu sociální pedagogiky (vymezení, principy, přístupy). Sociální prevence v České republice, v Polsku a na Slovensku. Metodik prevence a jeho kompetence. Prevence rizikového chování. Sociální deviace. 25. Hodnoty a výchova. Výchova k hodnotám. Možnosti výchovy v souvislosti  s hierarchizací hodnot u vychovávaných. Podstata a druhy hodnot. Osobnostní a sociální výchova. Výchova k prosociálnosti. Cíle a prostředky etické výchovy. Aktuální etické problémy v souvislosti s výchovou. | | | | | | | |
| **Další studijní povinnosti** | | |  | | | | |
| Studenti jsou povinni absolvovat odbornou praxi v rozsahu 80 hodin. Studenti si volí organizaci či instituci pro výkon praxe sami podle svého zaměření nebo plánovaného tématu diplomové práce. Studenti si místo pro výkon praxe vybírají ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu. Student může vykonat praxi  také v organizaci, se kterou nemá fakulta uzavřenou smlouvu, pokud tato organizace smlouvu nevyžaduje. Student je povinen vést záznamy o vykonané praxi v Deníku praxe, jehož odevzdání je podmínkou pro splnění zápočtu. Ředitel ústavu odpovídajícího za realizaci studijního programu může pro příslušný ak. rok stanovit předmět,  který bude vyučován v AJ (mimo předmětů Cizí jazyk 1, 2 angličtina) tak, aby si během studia studenti zvýšili své jazykové znalosti a dovednosti. Tyto předměty mohou být nabízeny také zahraničím přijíždějícím studentům.  V případě daného studijního programu se jedná o předměty Aktuální sociologické problémy/Current sociological problems; Mediace v pomáhajících profesích/Mediation in helping professions; Práce s dobrovolníky/Working with volunteers; Vybrané problémy v komunikaci/Communication problems. | | | | | | | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací** | | |  | | | | |
| Návrh témat diplomových prací:  1. Sociální pedagog a uplatnění jeho profesních kompetencí v rezortu školství.  2. Sociální pedagogika a její podíl na emancipační výchově člověka.  3. Sociální management v prostoru sociálních služeb.  4. Realizace multikulturní výchovy v zahraničí.  5. Kulturně pluralitní prostředí a jeho vliv na klima školy.  6. Sociálně a kulturně znevýhodněný žák na ZŠ a SŠ.  7. Vnímaná vlastní účinnost pracovníků pomáhajících profesí.  8. Životní orientace a vůle ke smyslu u současné mládeže.  9. Dobrovolnictví jako fenomén doby.  10. Připravenost učitelů na žákovskou diverzitu.  Témata obhájených diplomových prací:  1. Projevy prosociálního chování u dětí předškolního věku.  2. Děti z dětského domova v prostředí základní školy.  3. Mezigenerační solidarita studentů středních škol.  4. Klima školy a postoj žáků ZŠ k sociokulturní diverzitě.  5. Pěstounská péče na přechodnou dobu u nejmladších dětí.  6. Faktory multikulturního učení žáků středních škol.  7. Výskyt šikany v dětském domově se školou.  8. Self-efficacy studentů sociální pedagogiky v řízení volného času klientů.  9. Determinanty edukace sociálně znevýhodněných žáků na ZŠ.  10. Uplatnění profesních kompetencí sociálního pedagoga jako vychovatele ve školní družině. | | | | | | | |
| **Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací** | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Součásti SRZ a jejich obsah** | | |  | | | | |
|  | | | | | | | |

\* Rozsah je uveden ve formátu: přímá kontaktní výuka (formou přednášky nebo semináře) + distanční část výuky (e-learning, konzultace elektronickou formou aj.).

\*\* V závorce je tučně uveden garant předmětu.

\*\*\* Student si na začátku studia vybere jeden ze čtyř cizích jazyků: anglický, německý, ruský, francouzský.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Přehled předmětů** | | |
| Základní teoretické předměty | Předměty profilujícího základu | Ostatní |
| **Povinné předměty** | | |
| Filozofie výchovy | Kulturní a sociální antropologie | Mediace v pomáhajících profesích |
| Moderní pedagogika | Metodologie v sociálních vědách | Aplikovaná sociální psychologie |
| Sociální pedagogika | Souvislá praxe | Cizí jazyk 1, 2 |
| Sociální politika a sociální práce | Podnikání a jeho specifika  ve vzdělávacím sektoru | Aktuální sociologické problémy |
|  | Diplomový seminář 1 | Moderní ICT v práci sociálního pedagoga |
|  | Diplomový seminář 2 |  |
| **Povinně volitelné předměty** | | |
|  | Neziskové organizace |  |
|  | Andragogika a gerontagogika |  |
|  | Metodika hry |  |
|  | Práce s dobrovolníky |  |
|  | Supervize v pomáhajících profesích |  |
|  | Principy terapeutických technik pro sociální pedagogy |  |
|  | Vybrané problémy v komunikaci |  |
|  | Výchovné a vzdělávací poradenství |  |
|  | Terénní sociální práce |  |
|  | Interkulturní komunikace |  |
|  | Principy arteterapie pro sociální pedagogy |  |
|  | Sociálně znevýhodněný žák |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Filozofie výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška ústní formou. Prezentace témat souvisejících  s významem filozofie výchovy pro sociální pedagogiku a aktivní účast  na následném kolokviu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je osvojení si poznatků z filosofie současnosti a propojení poznatků s tradicemi evropského myšlení v kontextu sociální pedagogiky. Student si osvojuje základní filosofické směry v současnosti s akcentem na současný svět a smysl života prostřednictvím témat filozofie výchovy.  **Obsah předmětu**  Přehled základů filozofie výchovy (názory na výchovné aspekty života).  Vztah filozofie a filozofie výchovy.  Výchova a (post)moderní doba.  Vliv filozofických koncepcí na člověka a pedagogiku v 19. a 20. století.  Současné vzdělávací teorie a problémy, jejich strukturní prvky a teoretická východiska.  Filozofie výchovy v reflexi problémů výchovy.  Praktická pedagogika a koncept sociální pedagogiky založený na koncepčních vztazích.  **Výstupní kompetence**  Student se orientuje v základních filozofických směrech a jejich vlivu na pedagogiku, výchovu a vzdělávání; analyzuje výchovné cíle prostřednictvím různých filozofických přístupů; orientuje se v dílech filozofů výchovy (Platon, Sokrates, Aristoteles, Kant, Patočka, Pešková, Palouš, Machovec). | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Balvín, J. *Filozofie, andragogika a romská kultura*. Praha: Hnutí R, 2016.  Balvín, J. *Filozofie výchovy v dílech filozofů výchovy*. Praha: Radix, 2017.  Machovec, M. *Filosofie tváří v tvář zániku*. Praha: Akropolis, 2006.  Palouš, R., Svobodová, Z. *Homo educandus.* Filozofické základy výchovy. Praha: Univerzita Karlova v Praze, 2011.  Patočka, J. *Péče o duši* 1. Díl. Praha: Oikoymenh, 1996.  Platon. *Ústava.* Praha: Oikoymenh, 2005.  **Doporučená literatura**  Coreth, E. *Co je člověk?*. Praha: Zvon, 1996.  Furger, F. *Etika seberealizace, osobních vztahů a politiky*. Praha, 2003.  Sokol, J. *Filosofická antropologie: člověk jako osoba*. Praha: Portál, 2008.  Smílková, J., Balvín, J. *Jan Amos* *Komenský a jeho přínos filozofii výchovy a sociální pedagogice*. Praha: Hnutí R, 2016. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin výuka distanční formou: práce s textem *Filozofie výchovy v dílech filozofů výchovy*. Plnění zadaných úkolů a komunikace s vyučujícím prostřednictvím MOODLE nebo emailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Kulturní a sociální antropologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. Vypracování seminární práce na vybrané téma z kulturní a sociální antropologie. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s teoretickými východisky kulturní a sociální antropologie, důraz je kladen na výklad vývoje antropologického myšlení a jednotlivých antropologických škol a konceptů. Studentům budou představeny aktuální trendy kulturní a sociální antropologie, zejména pak problematika výzkumu moderních společností. Součásti tohoto předmětu je i hlubší vhled do problematiky sociální a kulturní diferenciace minulých a současných společností.  **Obsah předmětu**  Antropologie, jako věda o kultuře. Pojem kultura v antropologickém pojetí. Teorie kulturní změny.  Základní pojmy v kulturní a sociální antropologii: etnocentrismus, europocentrismus, kulturní relativismus, kulturní univerzálie.  Metody kulturní a sociální antropologie. Terénní výzkum. Etika terénního výzkumu.  Antropologické školy, směry a paradigmata (evolucionismus, difuzionismus, konfiguracionismus, strukturalismus, neoevolucionismus).  Psychologická antropologie.  Antropologie a náboženství. Antropologie a příbuzenství.  Lingvistická antropologie. Ekonomická antropologie. Ekologická antropologie.  Současné trendy v kulturní a sociální antropologii.  **Výstupní kompetence**  Na základě získaných teoretických znalostí v této disciplíně budou schopni reflektovat lidské jednání v kontextu kulturních vzorců sdílených v rámci určité společnosti. Studenti se budou orientovat v klíčových tématech této disciplíny, které pak kriticky reflektují a využívají v rámci sociálně pedagogického výzkumu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Cichá, M. *Integrální antropologie*. Praha: Triton, 2014.  Eriksen, T. H. *Sociální a kulturní antropologie: příbuzenství, národnostní příslušnost, rituál*. Praha: Portál, 2008  Lévi-Strauss, C. *Antropologie a problémy moderního světa*. Praha: Karolinum, 2012.  Soukup, M. *Terénní výzkum v sociální a kulturní antropologii*. Praha: Karolinum, 2014.  Soukup, V. *Antropologie: teorie člověka a kultury*. Praha: Portál, 2011.  **Doporučená literatura**  Bittnerová, D., Doubek, D., Levínská, M. *Funkce kulturních modelů ve vzdělávání*. Praha: Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy, 2011.  Eriksen, T. H. *Antropologie multikulturních společenství: rozumět identitě.* Praha: Triton, 2007.  Mead, M. *Pohlaví a temperament u tří primitivních společností*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2010.  Trnka, R., Lorencová, R. *Quantum anthropology: man, cultures, and groups in a quantum perspective.* Prague: Charles University, Karolinum Press, 2016. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování seminární práce na vybrané téma z kulturní a sociální antropologie. Konzultace k seminární práci v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Moderní pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška ústní formou. Zpracování tvořivého projektu k tématice inovativního vzdělávání. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je poskytnout studentům vhled do moderní pedagogické teorie a praxe. Předmět integruje poznatky  z pedagogiky, psychologie, filozofie včetně sociologických teorií a antropologických východisek. Hledá odpovědi na praktické pedagogické problémy, seznamuje s inovativními směry a proudy v současné škole a usiluje o hlubší porozumění principům výchovy a vzdělávání. Student získává poznatky o moderních trendech ve výchově a vzdělávání, utváří si na ně názor, který je schopen prezentovat a obhájit, je schopen komparace tradičních a moderních přístupů v edukačním procesu a zhodnocení jejich kladů a záporů.  **Obsah předmětu**  Pedagogika jako věda, tradiční a moderní pedagogika, tradiční, alternativní a inovativní vzdělávání, základní pedagogická terminologie.  Pedagogický konstruktivismus, motivace a regulace, autoregulace učení.  Paradigmata pedagogiky, současné pojetí edukace, současná vzdělávací politika, vzdělávací reforma.  Tradiční škola, alternativní a inovativní školy, unschooling.  Odměny a tresty ve výchově a vzdělávání, jejich rizika.  Efektivní komunikace ve výchově a vzdělávání.  Metody aktivního vyučování.  **Výstupní kompetence**  Student rozumí provázanosti pedagogiky a dalších disciplín, prokazuje přehled v paradigmatech pedagogiky, orientuje se v moderních pedagogických přístupech a jejich východiscích, dokáže zhodnotit klady a zápory tradičních a moderních přístupů ve výchově a vzdělávání. Student je schopen aplikovat zjištěné poznatky a dovednosti do praxe, prokazuje další hlubší orientaci v dílčí vybrané problematice. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Gordon, T. *Výchova bez poražených*. Malvern, 2012.  Krystoň, M. *Edukáciadetí a mládeže vovol´nom čase.* Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 2003.  Průcha, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2017.  Suchánková, E., Zgarbová, P. *Cesty efektivního vzdělávání. Vybraná témata moderní pedagogiky. Studijní opora.* Zlín: UTB ve Zlíně. (rukopis)  **Doporučená literatura**  Giroux, H. A. *On critical pedagogy*. New York: Continuum International Publishing Group, 2011.  Hrbáčková, K. *Rozvoj autoregulace učení studentů.* Zlín: UTB ve Zlíně, 2011.  Kopřiva, P. *Respektovat a být respektován.* Kroměříž: Spirála, 2008.  Kotrba, T., Lacina, L. *Aktivizační metody ve výuce: příručka moderního pedagoga*. Brno: Barrister&Principal, 2011.  Montessori, Maria. *Tajuplné dětství*. Praha: Triton, 2012. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: zpracování tvořivého projektu k tématice inovativního vzdělávání., průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se studijní oporou *Cesty efektivního vzdělávání. Vybraná témata moderní pedagogiky.* | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Mediace v pomáhajících profesích | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet formou odborné rozpravy, ve které student prokáže znalosti principů mediace a nenásilné komunikace a schopnost využít dovednosti potřebné ke zvládání konfliktů v běžném i profesním životě (rozprava bude podložena portfoliem studenta). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Předmět rozvíjí dovednosti nenásilné komunikace pro zvládání konfliktů v běžném i profesním životě, vnitřním  i vnějším konfliktu, v roli mediátora (formálního i neformálního) i účastníka konfliktu. Vychází z modelu nenásilné komunikace, empatické komunikace (Compassionate Communication) a komunikace orientované na potřeby (Needs-Based Communication).  **Obsah předmětu**  Principy mediace a nenásilné komunikace.  Komunikace orientovaná na potřeby.  Zvládání konfliktů v běžném a profesním životě.  Proces mediace.  Dovednosti mediátora.  Umění naslouchat.  Složky empatie.  Využití principů mediace a nenásilné komunikace při práci s klienty.  **Výstupní kompetence**  Student zná principy a nástroje nenásilné komunikace, dokáže pracovat s klienty (nejen) v konfliktních situacích či při práci s konflikty mezi lidmi, rozlišuje čtyři základní kroky nenásilné komunikace (pozorování, pocity, potřeby a prosba), tyto principy student propojuje se svými vlastními pocity a potřebami v práci s klienty a využívá schopnost empatie jako nástroje pro vytváření porozumění v mezilidských vztazích. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Baum, T. *Umění přátelského řešení konfliktů*. Praha: Portál, 2009.  Holá, L. *Mediace v teorii a praxi*. Praha: Grada, 2011.  Kinyon, J., Lasater, I., Stiles, J. *From Conflict to Connection: Transforming Difficult Conversations into Peaceful Resolutions.* Mediate Your Life, LLC, 2015.  Rosenberg, M. B. *Nenásilná komunikace*. Praha: Portál, 2013.  Šišková, T. *Facilitativní mediace: Řešení konfliktu pomocí mediátora*. Praha: Portál, 2012.  **Doporučená literatura**  Nichols, P. N. *Zapomenuté umění naslouchat*. Praha: Návrat domů, 2005.  Plamínek, J. *Mediace: Nejúčinnější lék na konflikty*. Praha: Grada, 2013.  Prekopová, J. *Umění emptatie*. Praha: Grada, 2004.  Úlehla, I. *Umění pomáhat: Učebnice metod sociální praxe*. Praha: Slon, 2005.  Ury, W. *Síla a moc pozitivního nesouhlasu*. Praha: Manegement Press, 2007. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: zpracování vlastního portfolia, ve kterém studenti prokazují, že znají a prakticky využívají dovednosti zvládání konfliktních situací v běžném i profesním životě formou nenásilné komunikace a mediace. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 1 angličtina | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet, prezence 80%, aktivní účast na semináři, plnění zadaných úkolů v Moodle. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je umožnit studentům prohloubit znalosti angličtiny a schopnost orientovat se v odborných tématech sociální pedagogiky.. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení, psaní. Obecný jazyk je rozvíjen  na základě probírané učebnice, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni  k domácí práci a samostudiu. Kurz se navazuje na znalosti studentů získané na předcházejícím bakalářském studiu.  **Obsah předmětu**  Sociální sítě a internet.  Přítomné časy. Minulý čas prostý. Předpřítomný prostý a průběhový. Frázová slovesa.  Zakládání firmy. Schůze, týmová práce.  Predikce (will, may, might; be likely, be possible)  Popisování příčiny a následku.  Psaní e-mailů, ověřování  Okruhy slovní zásoby vychází z každodenních komunikativních situací a praktických témat probíraných v jednotlivých lekcích učebnic (zaměstnání, každodenní činnosti, sociální sítě, internet, predikce, psaní e-mailů, domlouvání  se a potvrzování schůzek)  **Výstupní kompetence**  B1-B2 Společný evropský referenční rámec (SERR). Student rozumí základnímu významu textu tematicky orientovaného na sociální pedagogiku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| Hardling, K. *International Express Intermediate*. Oxford: Oxford University Press, 2014.  Hewings, M. *Advanced Grammar in Use Third Edition*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013  Murphy, R. *English Grammar in Use 4th Edition*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.  Redman, S. *English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.  **Doporučená literatura**  Mann, M. *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. MacMillan, 2007.  Wyatt, R. *Check Your English Vocabulary For FCE+.* London: Bloomsbury, 2004.  Wright, J. *Idioms Organizer*. Boston: Heinle, 2002. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou semináře. Kontakt s vyučujícím mimo přímou výuku probíhá prostřednictvím mailu nebo v e-learningovém prostředí Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 1 němčina | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Práce studentů je sledována komunikačními aktivitami v hodinách. Na konci semestru absolvují studenti závěrečný test. Znalost němčiny je na úrovni B1-B2. Aktivní účast na seminářích (min. 80%). Závěrečný test min (min. 60%). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je naučit studenty základům současné němčiny, získat schopnost dorozumět se v základních životních situacích, pracovat s odbornými tématy v oblasti sociální pedagogiky, písemně i ústně prezentovat informace ze svého oboru v němčině.  **Obsah předmětu**  Obsah předmětu se zabývá rozvojem komunikačních schopností studentů jak v obecné oblasti, tak v profesních situacích.  Informace o studiu a profesi  Schopnost používat odbornou terminologii.  Schopnost formulovat myšlenky a reagovat na dotazy.  Základní gramatické celky na úrovni B1 – B2.  Vybrané druhy vedlejších vět.  Příčestí přítomné, minulé.  Spojky ve větě hlavní, vedlejší.  Přehled používaných slabých a silných sloves.  Perfektum a préteritum, plusquamperfektum vybraných sloves.  Trpný rod.  Testování.  **Výstupní kompetence**  B1-B2 Společný evropský referenční rámec (SERR). Student rozumí základnímu významu textu tematicky orientovaného na sociální pedagogiku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Höppnerová, V. *Němčina pro jazykové školy 1, 2* Plzeň, Fraus 2010. ISBN 978-80-7238-912-4.  Höppnerová, V. *Němčina pro jazykové školy 3. 4* Plzeň, Fraus 2010. ISBN 978-80-7238-958-2.  **Doporučená literatura**  Krenn, W., Puchta, H. *Motive A1- B1*. Hueber Verlag, München 2016. ISBN: 978-3-19-001878-9.  Doplňující materiály:  <https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_unterrichtsplan_mot>  <https://www.hueber.de/shared/elka/Internet_Muster/Red1/978-3-19-401190-8_Muster1.pdf> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou semináře. Zpracování písemných podkladů k odborné prezentaci z oboru. Kontakt s vyučujícím mimo přímou výuku probíhá prostřednictvím mailu nebo v e-learningovém prostředí Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 1 ruština | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet písemnou formou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Oxana Cagašová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je umožnit studentům získat základy všeobecné ruštiny a schopnost orientovat se v odborných tématech sociální pedagogiky v ruském jazykovém prostředí. Předmět se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení, psaní. Obecný jazyk je probírán na základě zvolené učebnice, je však i rozšiřován různými doplňujícími materiály. Studenti jsou tak systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu, přičemž kurz nabízí uvedení, vysvětlení a počáteční procvičení jazykového materiálu, dále pak reflexi nových jevů, nácvik s možností postupného testování získaných dovedností.  **Obsah předmětu**  Přízvuky (opakování)  Rod podstatných jmen. Skloňování podstatných jmen. Nesklonná podstatná jména. Slovesa prvního a druhého časování. Zájmena osobní a přivlastňovací. V restauraci. Kolik co stojí.  Předložkové vazby odlišné od češtiny. Skloňování podstatných jmen. Číslovky 0 -1000. **Výstupní kompetence**  Student je schopen samostatně komunikovat o probraných tématech a je schopen realizovat rozhovor na úrovni B1-B2. Rozumí základnímu významu textu tematicky orientovaného na sociální pedagogiku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Pařízková, Š. *Ruština pro začátečníky a samouky + mp3*. Praha: Nakladatelství Pařízek, 2015.  **Doporučená literatura**  Csiriková, M. ,Vysloužilová, E. *Ruština v praxi. Praktičeskij kurs russkogojazyka.*. Praha: Leda, 2002. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou semináře. Kontakt s vyučujícím mimo přímou výuku probíhá prostřednictvím mailu nebo v e-learningovém prostředí Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 1 francouzština | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet písemnou formou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Magda Zálešáková | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Magda Zálešáková | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Jedná se o kurz francouzštiny v magisterském studiu. Cílem kurzu je porozumět základním pravidlům francouzské výslovnosti. Student by měl dosáhnout takové úrovně jazyka, která mu umožní porozumět jednoduchým textům  a poslechovým cvičením a orientovat se v odborných tématech sociální pedagogiky ve francouzštině. Kurz je veden formou několika vícehodinových bloků.  **Obsah předmětu**  Člen určitý a neurčitý. Podstatné jméno - rod a číslo podstatných jmen. Skloňování podstatných jmen.  Přídavné jméno - číslo u přídavných jmen. Číslovky základní. Zájmena osobní nesamostatná.  Sloveso - slovesa I. třídy. Vybraná nepravidelná slovesa. Zápor ve francouzštině. Otázka ve francouzštině. Základní pravidla francouzské výslovnosti  **Výstupní kompetence**  Student se orientuje v časování pravidelných sloves I. třídy a je schopen pracovat i s omezenou skupinou nepravidelných sloves. Umí vyjádřit pádové vztahy. Dokáže používat člen určitý a neurčitý u podstatných jmen, tvořit množné číslo  a je schopen porozumět některým zvláštním případům. Orientuje se v systému základních číslovek. Rozumí základnímu významu textu tematicky orientovaného na sociální pedagogiku. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Girardet J., Pécheur J. *Campus 1*. Paris: CLE International, 2002.  Steele R., Zemiro J. *Exercons - nous 1*. Paris: Hachette, 1992.  **Doporučená literatura**  Bárta J. *Průvodce francouzskou gramatikou.* Praha: Antonín Smrček, 1992.  Pravdová, M*. Francouzština pro začátečníky.* Praha: LEDA, 1995. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou semináře. Kontakt s vyučujícím mimo přímou výuku probíhá prostřednictvím mailu nebo v e-learningovém prostředí Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodologie v sociálních vědách | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 25p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. Zpracování projektu empirického výzkumu (projekt je východiskem pro zpracování diplomové práce). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Předmět navazuje na *Metodologii 1* a *Metodologii 2* studovanou v bakalářském studijním programu. Cílem předmětu je prohloubení znalostí studentů z oblasti metodologie společenských věd, rozvoj jejich dovedností plánovat, realizovat  a vyhodnocovat sociální (zejména pedagogický) výzkum. Předmět je přípravou studenta na zpracování diplomové práce a jeho výzkumnou činnost.  **Obsah předmětu**  Metodologické problémy současného sociálního (zejména pedagogického) výzkumu.  Pojetí sociálního výzkumu, jeho designy. Projekt výzkumu.  Měření v sociálním výzkumu, jeho validita, reliabilita a praktičnost.  Výběr výzkumného souboru.  Vybrané metody (techniky) kvalitativního a kvantitativního výzkumu.  Zpracování kvantitativních dat (metody pro analýzu nominálních dat, ordinálních dat a metrických dat) a analýza dat  v programu Statistica.  Zpracování kvalitativních dat (kódování dat, jeho druhy a použití, další vybrané techniky).  Interpretace dat (od projektu výzkumu k výzkumné zprávě).  **Výstupní kompetence**  Student dovede zpracovat projekt sociálního (zejména pedagogického) výzkumu, dokáže připravit a realizovat empirický výzkum, ovládá metody kvalitativního a kvantitativního výzkumu, je schopen zpracovat a interpretovat výzkumná data  a napsat zprávu o výzkumu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bryman, A. *Social Research Methods*. New York: Oxford University Press, 2016.  Gay, L. R., Mills, G. E. & Airasian, P. *Educational Research: Competencies for Analysis and Applications*. New Jersey: Pearson, 2009.  Chráska, M., Kočvarová, I. *Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků*. Zlín: UTB ve Zlíně, 2014.  Mareš, J., Rabušic, L. & Soukup, P. *Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS*. Brno: Masarykova univerzita, 2015.  Švaříček, R., Šeďová, K a kol. *Učební materiály pro kvalitativní výzkum v pedagogice*. Brno: Masarykova univerzita, 2007.  **Doporučená literatura**  Disman, M. *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha: Karolinum, 1993.  Hendl, J. *Kvalitativní výzkum.* Praha: Portál, 2005.  Kerlinger, F. N. *Základy výzkumu chování*. Praha: Academia, 1972.  Reichel, J. *Kapitoly metodologie sociálních výzkumů*. Praha: Grada, 2009.  Švec, V., Hrbáčková, K. *Průvodce metodologií pedagogického výzkumu*. Zlín, UTB ve Zlíně, 2007. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 25 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: zpracování projektuempirického výzkumu, který je východiskem pro zpracování diplomové práce, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se studijní oporou *Průvodce metodologií pedagogického výzkumu*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 20p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Moderní pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. Zpracování odborné eseje na zadané sociálně pedagogické téma. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je rozšíření teoretického i metodologického pohledu studentů na vědní obor sociální pedagogika. Předmět prohlubuje a rozšiřuje dosavadní poznatky studentů o filozoficko-metodologické bázi sociální pedagogiky  a o úloze sociální pedagogiky v současné společnosti. Cílem také je objasnění historických souvislostí sociální pedagogiky  ve spojitosti se současnými pojetími a paradigmaty v sociální pedagogice a zasazení poznatků do mezinárodního kontextu.  **Obsah předmětu**  Výchozí disciplíny sociální pedagogiky – filozofie, sociologie jako základ rozvoje sociální pedagogiky.  Historická východiska vzniku sociální pedagogiky. České a slovenské osobnosti sociální pedagogiky.  Sociální pedagogika v Polsku. Polské osobnosti sociální pedagogiky.  Sociální pedagogika v Německu. Německé osobnosti sociální pedagogiky.  Teorie a praxe sociální pedagogiky v severských zemích (Norsko, Švédsko, Finsko).  Metodologická východiska sociální pedagogiky. Humanistický a pomáhající přístup.  Cílové skupiny sociální pedagogiky.  Vzdělávání v sociální pedagogice v ČR.  **Výstupní kompetence**  Student zná filozofické základy sociální pedagogiky a propojuje je se sociálně pedagogickými teoriemi. Student rozumí současným trendům v sociální pedagogice a jejímu uplatnění v celospolečenském kontextu; zná dílo významných osobností sociální pedagogiky; orientuje se v zahraničních koncepcích sociální pedagogiky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bakošová, Z. *Teóriesociálnej pedagogiky: edukačné, sociálne a komunikačné aspekty*. Bratislava: Slovenská pedagogická spoločnosť Slovenskejakadémie vied, 2011.  Bakošová, Z. *Sociálna pedagogika ako životná pomoc*. Bratislava: UK, 2011.  Kraus, B. *Základy sociální pedagogiky*. Praha: Portál, 2014.  Kraus, B., Poláčková, V. *Člověk - prostředí - výchova: k otázkám sociální pedagogiky*. Brno: Paido, 2001.  Procházka, M. *Sociální pedagogika*. Praha: Grada, 2012.  **Doporučená litertatura**  Stephens, P. *Social pedagogy: heart and head*. Bremen: EuropäischerHochschulverlag, 2013.  Storø, J. *Practical social pedagogy: theories, values and tools for working with children and young people*. Bristol: PolicyPress, 2013.  Surhone, L. M.,Timpledon, M. T., Marseken, S. F. *Social pedagogy: holistic education, sociology, psychology, education, philosophy*. BeauBassin, Mauritius: VDM Publishing, 2010.  Hroncová, J., Hudecová, A., Matulayová, T. *Sociálna pedagogika a sociálna práca*. Banská Bystrica: PF UMB, 2000. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 25 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 20 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: vypracování odborné eseje, průběžná konzultace prostřednictvím MOODLE nebo e-mailem, práce se základními publikacemi: Bakošová, Z. *Teóriesociálnej pedagogiky: edukačné, sociálne a komunikačné aspekty*. Kraus, B. *Základy sociální pedagogiky*. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá praxe | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 80 hodin | | **hod.** |  | **kreditů** | 8 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet. Odevzdání Deníku praxe. Sebereflexe činností konaných v rámci praxe je diskutována s vyučujícím na závěrečném kolokviu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je umožnit studentům aplikovat teoretické znalosti získané během studia v reálném prostředí chodu organizace zaměřené na pedagogickou či sociální činnost. Cílem je upevnění stávajících dovedností a získání nových dovedností při práci s „klienty“ a dalších činnostech např. manažerských. Studenti si volí organizaci či instituci pro výkon praxe sami podle svého zaměření nebo plánovaného tématu diplomové práce. Studenti si místo pro výkon praxe vybírají ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu. Student může vykonat praxi také v organizaci, se kterou nemá fakulta uzavřenou smlouvu, pokud tato organizace smlouvu nevyžaduje.  **Obsah předmětu**  Seznámení se s činností organizace, její organizační strukturou, pracovními pozicemi.  Prohlídka místa působení organizace.  Přímá práce s klienty.  Realizace činností (plánovacích, organizačních, manažerských a dalších) podle pokynů organizace v souladu s výkonem práce sociálního pedagoga.  Reflexe.  Vedení Deníku praxe.  **Výstupní kompetence**  Student se orientuje v síti pedagogických a sociálních zařízení, vybraná zařízení zná z hlediska organizační a personální struktury, z hlediska skladby klientů a druhu poskytovaných služeb. Aplikuje teoretické poznatky a dovednosti  do praktického provozu pedagogických a sociálních zařízení. Plánuje, organizuje a hodnotí činnosti v organizaci. Podílí se na vybraných manažerských činnostech v organizaci. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Matoušek, O., et al. *Sociální práce v praxi*. Praha: Portál, 2009.  Knotová, D. a kol. *Školní poradenství*. Praha: Grada, 2014.  Kozlová, L. *Sociální služby*. Praha: Triton, 2005.  Sobková, P., a kol. *Sociální pedagogika a její metody*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015.  **Doporučená literatura**  Zákon 108/2006 Sb. o sociálních službách.  Zákon 109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních  Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 80 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| Studenti vykonávají odbornou praxi ve vybrané organizaci či instituci. S vyučujícím komunikují prostřednictvím MOODLE nebo e-mailu. Po absolvování praxe je působení studentů hodnoceno na závěrečném kolokviu. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 2 angličtina | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Cizí jazyk 1 angličtina | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška, prezence 80%, aktivní účast, plnění zadaných úkolů v MOODLE | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti a procvičit nové jazykové jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení, psaní. Studenti jsou vedeni k práci s odbornými tématy  a k používání odborné terminologie z oblasti sociální pedagogiky. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci  a samostudiu. Kurz se navazuje na znalosti studentů získané na předcházejícím bakalářském studiu.  **Obsah předmětu**  Přehled probírané látky: gramatika a slovní zásoba učebnice International Express Intermediate 3rd Edition Units 4 - 6  Porovnávání, stupňování přídavných jmen.  Popis města, přídavná jména -ING vs –ED.  Vyjadřování názoru.  Modální slovesa a jejich opisy (have to, must, need to, be allowed to, can).  Barvy, idiomy s barvami, předpony.  Telefonování. Rady a návrhy.  Minulý prostý, minulý průběhový, předminulý čas.  Slovotvorba podstatná jména.  **Výstupní kompetence**  B2 Společný evropský referenční rámec (SERR).Student chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně v oblasti sociální pedagogiky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Alexander, L.G. *Longman English Grammar*. Harlow: Pearson Education Limited, 2003.  Hardling, K. *International Express Intermediate*. Oxford: Oxford University Press, 2014.  Hewings, M. *Advanced Grammar in Use Third Edition*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013  Murphy, R. *English Grammar in Use 4th Edition*. Cambridge: Cambridge university press, 2012.  Redman, S. *English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.  **Doporučená literatura**  Mann, M. *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. MacMillan, 2007.  Wyatt, R. *Check Your English Vocabulary For FCE+.* London: Bloomsbury, 2004.  Wright, J. *Idioms Organizer*. Boston: Heinle, 2002. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou semináře. Kontakt s vyučujícím mimo přímou výuku probíhá prostřednictvím mailu nebo v e-learningovém prostředí Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 2 němčina | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Cizí jazyk 1 němčina | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Práce studentů je sledována komunikačními aktivitami v hodinách. Na konci semestru absolvují studenti závěrečný test. Aktivní účast na seminářích (min. 80%). Závěrečný test min (min. 60%). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je naučit studenty základům současné němčiny, získat schopnost dorozumět se v základních životních situacích, pracovat s odbornými tématy, písemně i ústně prezentovat informace ze svého oboru v němčině.  **Obsah předmětu**  Informace o studiu a profesi.  Schopnost používat odbornou terminologii.  Schopnost formulovat myšlenky a reagovat na dotazy.  Základní gramatické celky na úrovni B2.  Znalost vedlejších vět a jejich praktické použití.  Příčestí přítomné, minulé.  Spojky ve větě hlavní, vedlejší.  Předložky v odborných textech.  Označení pro množství a kvalitu.  Přehled používaných slabých a silných sloves.  Perfektum a préteritum, plusquamperfektum vybraných sloves.  Trpný rod.  **Výstupní kompetence**  B2 Společný evropský referenční rámec (SERR). Student chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně v oblasti sociální pedagogiky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Höppnerová, V. *Němčina pro jazykové školy 1, 2* Plzeň: Fraus 2010.  Höppnerová, V. *Němčina pro jazykové školy 3, 4* Plzeň: Fraus 2010.  **Doporučená literatura**  Krenn, W., Puchta, H. *Motive A1- B1*. München: Hueber Verlag,, 2016.  Doplňující materiály:  <https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_unterrichtsplan_mot>  <https://www.hueber.de/shared/elka/Internet_Muster/Red1/978-3-19-401190-8_Muster1.pdf> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou semináře. Zpracování písemných podkladů k odborné prezentaci z oboru. Kontakt s vyučujícím mimo přímou výuku probíhá prostřednictvím mailu nebo v e-learningovém prostředí Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 2 ruština | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Cizí jazyk 1 ruština | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet písemnou formou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. OxanaCagašová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je umožnit studentům získat základy všeobecné ruštiny na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předmět se zaměřuje na všechny jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení, psaní. Obecný jazyk je probírán na základě zvolené učebnice, je však i rozšiřován různými doplňujícími materiály. Studenti jsou tak systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu, přičemž kurz nabízí uvedení, vysvětlení a počáteční procvičení jazykového materiálu, dále pak reflexi nových jevů, nácvik s možností postupného testování získaných dovedností, procvičování práce s odborným textem a získání slovní zásoby v oblasti sociálně pedagogických témat  **Obsah předmětu**  Přízvuky (opakování)  Rod podstatných jmen. Skloňování podstatných jmen. Nesklonná podstatná jména. Slovesa prvního a druhého časování. Zájmena osobní a přivlastňovací. V restauraci. Kolik co stojí.  Předložkové vazby odlišné od češtiny. Skloňování podstatných jmen. Číslovky 0 -1000. **Výstupní kompetence**  B2 Společný evropský referenční rámec (SERR). Student chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně v oblasti sociální pedagogiky | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Pařízková, Š. *Ruština pro začátečníky a samouky + mp3*. Praha: Nakladatelství Pařízek, 2015.  **Doporučená literatura**  Csiriková, M.,Vysloužilová, E. *Ruština v praxi. Praktičeskij kurs russkogojazyka.*. Praha: Leda, 2002. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou semináře. Kontakt s vyučujícím mimo přímou výuku probíhá prostřednictvím mailu nebo v e-learningovém prostředí Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Cizí jazyk 2 francouzština | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15s + 0 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Cizí jazyk 1 francouzština | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Magda Zálešáková | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Jedná se o studium francouzštiny v magisterském studiu. Předmět naváže na znalosti osvojené v zimním semestru.  Cílem výuky je dosáhnout takové úrovně francouzštiny, která umožní porozumět odbornému textu a vyjádřit se ústně  i písemně v jednoduchých srozumitelných větách a získat základní slovní zásobu z oblasti témat sociální pedagogiky.  **Obsah předmětu**  Člen a předložky u jmen měst a zemí. Vynechání členu. Ženský rod u podstatných jmen označujících některá povolání. Tvoření množného čísla u podstatných jmen na -s, -x, - z. Přídavná jména s jedním tvarem pro oba rody.  Postavení přídavného jména. Příslovce tázací. Číslovky základní - pokračování, skládání číslovek základních. Výslovnost a čtení některých nových číslovek základních. Číslovky řadové – úvod. Slovesa nepravidelná.  Popis města, ve kterém žiju. Popis osoby. **Výstupní kompetence**  B2 Společný evropský referenční rámec (SERR). Student chápe jazykové zákonitosti a umí pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně v oblasti sociální pedagogiky | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Girardet J., Pécheur J. *Campus 1*. Paris: CLE International, 2002.  Steele R., Zemiro J. *Exercons - nous 1*. Paris: Hachette, 1992.  **Doporučená literatura**  Bárta J. *Průvodce francouzskou gramatikou. Praha. 1992.*  *Pravdová M. Francouzština pro začátečníky. Praha: LEDA, 1995.* | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou semináře. Kontakt s vyučujícím mimo přímou výuku probíhá prostřednictvím mailu nebo v e-learningovém prostředí Moodle. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Podnikání a jeho specifika ve vzdělávacím sektoru | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou. Vypracování podnikatelského plánu podnikatelské příležitosti v oboru. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Ing. Petr Novák, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášky 60%, konstrukce závěrečného testu, zkoušení | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Ing. Petr Novák, Ph.D., Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. (40% přednášky) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Předmět je zaměřen na podnikání a zvládnutí ekonomické stránky rozjezdu a chodu podniku v oblasti vzdělávání. Disciplína popisuje a analyzuje podnikové ekonomické procesy a jevy v jejich vazbách a souvislostech. Cílem je předávat a vytvářet znalosti vedoucí k samostatnému řešení základních otázek založení, vzniku a rozvoje vlastního podnikání v oblasti vzdělávání, dále umožňuje formovat základní znalosti o hospodaření podniku s akcentem na majetkovou a kapitálovou strukturu podniku.  **Obsah předmětu**  Úvod do problematiky ekonomiky podniku.  Podnikatelské prostředí v ČR a EU.  Právní aspekty podnikání a zakládaní právních forem podnikání v ČR.  Založení fyzické osoby. Založení právnické osoby.  Specifika podnikání a podnikatelských subjektů ve vzdělávacím sektoru.  Základní ekonomické aspekty podnikání ve vzdělávacím sektoru.  Řízení majetku a kapitálu podnikatelského subjektu.  Řízení nákladů a výnosů podnikatelského subjektu.  Finanční řízení podniku, zdroje financí pro začínající podnikatele.  Základy kalkulací a cenotvorby.  Podnikatelský plán a rozpočet začínajícího podnikatele, Canvas nástroj pro návrh business modelu v podnikatelském plánu.  **Výstupní kompetence**  Student kriticky hodnotí informace v souvislosti s podnikáním a startem vlastního podnikatelského projektu, zná základní údaje  o specifičnosti podnikatelského prostředí ve vzdělávací oblasti, nejčastějších právních formách podnikání ve vzdělávací oblasti, ekonomickém řízení výchovně vzdělávací instituce jako podniku. Student kriticky hodnotí podnikatelské možnosti  a příležitosti, ovládá postupy vedoucí k založení a startu vlastního podnikání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Janatka, F. *Podnikání v globalizovaném světě*. Praha: Wolters Kluwer, 2017, 336 s.  Martinovičová, D., M. Konečný a J. Vavřina. *Úvod do podnikové ekonomiky*. Praha: Grada, 2014, 208 s. Expert.  Synek, M., E. Kislingerová, a kolektiv. *Podniková ekonomika.* 6. přepracované a doplněné vydání. Praha: C. H. Beck, 2015.  Veber, J., J. Srpová, a kolektiv. *Podnikání malé a střední firmy.* 3. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada, 2012.  **Doporučená literatura**  John, V. *Jak podnikat bez rizika: odhalená pravda o rizicích podnikání: deset rozhovorů se zkušenými podnikateli a poradci*. Praha: Meriglobe business academy, 2016, 228 s.  Guillebeau, Ch. *Startup za pakatel: objevte způsob, jak pracovat na sebe a živit se tím, co vás baví*. V Brně: Jan Melvil, 2013, 308 s.  Ries, E. *Lean startup: jak budovat úspěšný byznys na základě neustálé inovace*. Brno: BizBooks, 2015, 279 s.  Zákon č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání v platném znění  Zákon č. 89/2012 Sb., Zákon občanský zákoník v platném znění  Zákon č. 90/2012 Sb., Zákon o obchodních společnostech a družstvech (zákon o obchodních korporacích) v platném znění | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma: Tzv. řízené samostudium, včetně přípravy  na konzultace - tutoriály (student je metodicky veden vyučujícím), práce se studijními oporami v systému MOOODLE. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Aplikovaná sociální psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Studium předmětu je ukončeno klasifikovaným zápočtem, který se bude skládat z části písemné a ústní. Písemná část bude zahrnovat projekt aplikovaného sociálně psychologického výzkumu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Hana Včelařová | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s aplikační rovinou sociálně psychologických témat, která souvisí s činností sociálního pedagoga v praxi. Pozornost je věnována problematice vztahu člověka a institucí a postavení člověka  v mikrosociálním i makrosociálním kontextu, postupům a technikám.  **Obsah předmětu**  Vybrané teorie sociální determinace při utváření a vývoji osobnosti člověka a jejich využití v terapii, sociální péči, výchově a převýchově jedince. (např. teorie kognitivní psychologie, humanistické psychologie, sociocentrické přístupy  a transakční analýza).  Metodologie sociálně psychologického výzkumu a poznávací metody pro praktické sociálně psychologické činnosti, zejména sociometrie, sociálně psychologická anamnéza, diagnóza a prognóza.  Sociální a mentální reprezentace: její modely a kognitivní konstrukty vnější reality v psychice osobnosti.  Kognitivní mapy a jejich vliv na efektivnost sociální komunikace a metakomunikace.  **Výstupní kompetence**  Student porozumí vztahu člověka a institucí a postavení člověka v mikrosociálním i makrosociálním kontextu. Osvojí  si postupy a techniky, jejichž cílem je navodit změny na úrovni jednotlivce i skupin. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Hayes, N. *Základy sociální psychologie*. Praha : Portál, 1998.  Helus, Z. *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha : Portál, 2007.  Hewstone, M., Stroebe, W. *Sociální psychologie*. Praha: Portál, 2006.  Křivohlavý, J. *Sociální psychologie organizace*. Praha: Grada,, 2006  Myers, D., G. *Sociální psychologie*. Praha: Edika, 2016.  Řezáč, J. *Sociální psychologie*. Brno : Paido, 2005.  Slaměník, I. E*moce a interpersonální vztahy*. Praha: Psyché, 2011.  **Doporučená literatura**  Cakirpaloglu, J. *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada. 2012.  Gillernová, I., Kebza, V., Rymeš, M. *Psychologické aspekty změn v české* *společnosti. Člověk na přelomu tisíciletí*. Praha: Grada, 2011.  Rogers, A., T. *Human Behavior in the Social Environment: Perspectives on Development and the Life Course*.  Taylor § Francis, 2015.  Seefeldt, C., Castle, S., D., Falconer, R. *Social Studies for the Preschool/Primary Child*. Pearson, 2013.  Willerton, J. *Psychologie mezilidských vztahů*. Praha: Z pohledu psychologie, 2012. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování projektu aplikovaného sociálně psychologického výzkumu, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový seminář 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Metodologie v sociálních vědách | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet. Vypracování a prezentace výzkumného projektu teoreticko-empirického charakteru v souvislosti s tématem diplomové práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Předmět navazuje na Metodologii v sociálních vědách a připravuje studenty pro samostatnou tvůrčí výzkumnou činnost při řešení zvoleného tématu diplomové práce. Cílem předmětu je rozvíjet metodologické znalosti a dovednosti studentů, které využijí při zpracování projektu diplomové práce.  **Obsah předmětu**  Pojetí diplomové práce ve studijním programu Sociální pedagogika.  Představení základních přístupů v pedagogickém výzkumu.  Vytváření návrhu projektu diplomové práce, doporučení (tipy) pro zpracování: teoretická část diplomové práce - její funkce, rozsah, obsah (citační norma), empirická část diplomové práce - cíle výzkumu, výzkumný problém, druh výzkumu, výzkumný vzorek, projektování kvantitativního (proměnné, hypotézy) a kvalitativního výzkumu (triangulace), způsob zpracování dat, interpretace výsledků.  Obhajoba projektů diplomových prací.  **Výstupní kompetence**  Student zná metodologii vlastního výzkumného postupu, orientuje se v literatuře související s jeho diplomovou prací. Aplikuje teoretické poznatky při zpracování projektu diplomové práce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Burns, R. *Introduction to Research Methods.* London: Sage Publications Inc., 2000.  Gavora, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Praha: Paido, 2010.  Chráska, M. *Metody pedagogického výzkumu. Základy kvantitativního výzkumu.* Praha: Grada, 2007.  McMillan, J. H., Schumacher, S. *Research in Education.* Upper Saddle River, 2010.  Švaříček, R., Šeďová, K., et al. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách.* Praha: Portál, 2007.  Švec, V., Hrbáčková, K. *Průvodce metodologií pedagogického výzkumu.* Zlín: UTB, 2007.  **Doporučená literatura**  Hendl, J., Remr, J. *Metody výzkumu a evaluace*. Praha: Portál, 2017.  Maňák, J., Švec, Š., Švec, V. *Slovník pedagogické metodologie.* Brno: Masarykova univerzita a Paido, 2005.  Punch, K. *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál, 2008. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: zpracování projektu výzkumu, který obsahuje elementární zakotvení řešené problematiky z teoretického hlediska, dále design výzkumu zahrnující zpracování výzkumných otázek a cílů, vymezení výzkumného souboru, techniky sběru dat  a metody analýzy dat. V případě kvantitativního výzkumu studenti doplňují projekt o hypotézy a operacionalizaci proměnných. Studenti pro správnou koncepci výzkumného projektu studují ze základní a doporučené literatury; konzultace a plnění úkolů prostřednictvím MOODLE. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální politika a sociální práce | | | | | | |
| **Typ předmětu** | ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 15p + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zk | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zkouška písemnou formou | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je rozvoj znalostí studentů v oblasti sociální politiky a sociální práce. Studenti jsou vedeni k porozumění dopadům sociální politiky státu na výkon sociální práce v praxi. Cílem je, aby se studenti rozuměli propojenosti makroúrovně (sociální politika) s mikroúrovní (sociální práce s klientem) ve vybraných důležitých oblastech, se kterými se jako absolventi v praxi mohou setkat.  **Obsah předmětu**  Sociální politika v zemích EU.  Sociální politika v ČR.  Sociální politika jako determinanta sociální práce.  Dopady rodinné politiky na výkon sociální práce v praxi.  Dopady politiky zaměstnanosti na výkon sociální práce v praxi.  Dopady bytové a zdravotní politiky na výkon sociální práce v praxi.  **Výstupní kompetence**  Student se orientuje v sociální politice státu a jejím dopadu na výkon sociální práce v praxi, zná principy, typy a oblasti sociální politiky, rozumí vztahu sociální politiky a sociální práce, zná základní legislativu v sociální oblasti, rozumí dopadům důležitých oblastí sociální politiky na práci s klienty v sociální oblasti, rozumí obsahovému rámci, který sociální politika státu tvoří pro fungování institucí a organizací v sociální oblasti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Cunningham, J., & Cunningham, S. *Social Policy and Social Work: An Introduction*. Thousand Oaks: SAGE, 2017.  Elichová, M. *Sociální práce: Aktuální otázky*. Praha: Grada, 2017.  Skarupská, H. *Legislativa v sociální oblasti*. Zlín: Ústav pedagogických věd FHS UTB ve Zlíně, 2018.  Tomeš, I. *Sociální právo České republiky*. Praha: Wolters Kluwer, 2015.  Tomeš, I. Úvod do teorie a metodologie sociální politiky. Praha: Portál, 2012.  **Doporučená literatura**  Krebs, V., a kol. *Sociální politika*. Praha: Wolters Kluwer, 2015.  Lux, M., & Kostelecký, T. *Bytová politika: Teorie a inovace pro praxi.* Praha: SLON, 2012.  Matoušek, O., a kol. *Encyklopedie sociální práce*. Praha: Portál, 2013.  Cournoyer, B. *The social work skills workbook*. Boston: Cengage Learning, 2017. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 20 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 15 hodin přímá výuka formou přednášky. 5 hodin distanční forma vypracovaní projektu zaměřeného na dopady sociální politiky na sociální práci s klientem ve vybrané instituci a organizaci. Průběžné konzultace projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Moderní ICT v práci sociálního pedagoga | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet. Praktické vypracování rešerše na sociálně pedagogické téma. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Ondřej Fabián | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je prohloubení dovedností studentů zaměřených na práci s rozličnými informačními zdroji. Studenti získají přehled o typech informačních zdrojů a pokročilých principech vyhledávání, získají také dovednost efektivního vyhledávání dat pomocí moderních technologií.  **Obsah předmětu**  Základní terminologie a pojmy.  Typologie informačních zdrojů.  Evaluace informačních zdrojů.  Služby knihoven.  Elektronické informační zdroje.  Rešeršní strategie.  Informační služby internetu.  Informační a citační etika.  **Výstupní kompetence**  Student dokáže identifikovat a používat kvalitní a prověřené informační zdroje. Na základě nabytých praktických zkušeností je schopen samostatně zpracovávat rešerše a informační průzkumy v oblasti svého studijního oboru. Zároveň je schopen vyhledané informační zdroje také prakticky získávat a čerpat z nich potřebné informace. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Kapoun, P. *Informační zdroje.* Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2013  Fabián, O. *Elektronické informační zdroje.* Brno: Centrum Nakliv, KISK FF MU, 2012  Papík, R. *Strategie vyhledávání informací a elektronické informační zdroje.* Praha: Velryba, 2011  Vymětal, J. *Informační zdroje v odborné literatuře.* Praha: WoltersKluwer, 2010  Krčál, M. *Naučte (se) citovat.* Blansko: Citace.com, 2014  **Doporučená literatura**  Tensen, B. *Researchstrategiesforditigalage.* Boston: Wadsworth. 2013  Cejpek, J. *Informace, komunikace, myšlení.* Praha: Karolinum. 2005  Bawden, D. *Úvod do informační věd.* Doubravník: Flow. 2017  Bartošek, M. *Otevřený přístup k vědeckým informacím: současný stav v České republice a ve světě.* Brno: Vutium, 2016  Polakovič, P. *Informačné a komunikačnétechnológie – prostriedokzvyšovania efektivity edukačného procesu.* Praha: Extrasystems Praha, 2016 | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: studium doporučené literatury případně konzultace prostřednictvím e-mailu nebo osobně. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomový seminář 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 30 hodin | | **hod.** |  | **kreditů** | 18 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Diplomový seminář 1 | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zp | | | | **Forma výuky** | individuální konzultace | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet. Zpracování diplomové práce. Student je povinen pravidelně konzultovat diplomovou práci s vedoucím práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Koncepční vedení zásad pro vypracování diplomových prací. | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Vedoucí diplomové práce | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Předmět navazuje na Diplomový seminář 1. Cílem je dovést studenta prostřednictvím individuálních konzultací  k vypracování diplomové práce.  **Obsah předmětu**  Individuální konzultace s vedoucím diplomové práce.  **Výstupní kompetence**  Student zpracovává diplomovou práci v souladu s metodologickými, citačními a dalšími standardy, jež jsou kladeny  na tento typ závěrečné práce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Burns, R. *Introduction to Research Methods.* London: Sage Publications Inc., 2000.  Gavora, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Praha: Paido, 2010.  Chráska, M. *Metody pedagogického výzkumu. Základy kvantitativního výzkumu.* Praha: Grada, 2007.  McMillan, J. H., Schumacher, S. *Research in Education.* Upper Saddle River, 2010.  Švaříček, R., Šeďová, K., et al. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách.* Praha: Portál, 2007.  Švec, V., Hrbáčková, K. *Průvodce metodologií pedagogického výzkumu.* Zlín: UTB, 2007.  **Doporučená literatura**  Hendl, J., Remr, J. *Metody výzkumu a evaluace*. Praha: Portál, 2017.  Maňák, J., Švec, Š., Švec, V. *Slovník pedagogické metodologie.* Brno: Masarykova univerzita a Paido, 2005.  Punch, K. *Úspěšný návrh výzkumu*. Praha: Portál, 2008. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 30 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímé konzultace s vedoucím bakalářské práce. 20 hodin distanční forma: samostatná práce studenta postupující podle pokynů vedoucího elektronickou formou. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Aktuální sociologické problémy | | | | | | |
| **Typ předmětu** |  | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Kulturní a sociální antropologie | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet na základě zpracování písemné práce zaměřující se na některý z probíraných problémů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Tomáš Karger, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je představit studujícím vybrané oblasti, na které se orientuje aktuální sociologický výzkum. Těžištěm předmětu je četba a diskuze tuzemských i zahraničních textů, které jsou vypovídající pro dané oblasti. Studující budou vedení k prohlubování znalostí z daných oblastí prostřednictvím samostatného zpracování písemné práce.  **Obsah předmětu**  Informační společnost (základní charakteristiky, vymezení vůči předchozím formám).  Nová média (digitalizace médií, internetové platformy).  Sociální sítě (jako analytický koncept a organizační forma).  Sociální hnutí (případové studie aktuálních sociálních hnutí).  Sociologické studium medicíny (biomoc, medicinizace).  Sociologické studium vzdělávání (mobilita a reprodukce nerovností).  Sociologické studium vědecké praxe (konstrukce vědeckých poznatků a jejich diseminace).  Post-socialismus (konceptuální vymezení a strukturální podmínky).  Sociální paměť (klíčové historické události a způsoby jejich zpřítomňování).  Sociální nerovnosti (mechanismy udržování nerovností, exkluze).  **Výstupní kompetence**  Studující se orientují ve vybraných oblastech aktuálního sociologického výzkumu. Mají přehled o základních autorech  a textech a to jak tuzemských, tak zahraničních. Studující jsou schopni doložit svou specializaci v rámci uvedených oblastí podrobným zpracováním písemné práce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Lupač, P. *Za hranice digitální propasti. Nerovnost v informační společnosti*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2016.  Macek, J. *Média v pohybu. K proměně současných českých publik*. Brno: Masarykova univerzita, 2016.  Simonová, N. *Vzdělanostní nerovnosti v české společnosti. Vývoj od počátku 20. století do současnosti*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2012.  Stöckelová, T. *Nebezpečné známosti. O vztahu sociálních věd a společnosti*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2012.  Šmídová Matoušová, O., Tollarová, B., Čada, K. *Po stopách moci v nemoci. O morálce, moci a komunikaci v českém zdravotnictví*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2017.  Šmídová Matoušová, O. *„Rudé právo psalo, že nás bylo málo…“ Restituce identity a identita restituce v diskursu Rudého práva v roce nula*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2012.  **Doporučená literatura**  Macek, J. *Poznámky ke studiím nových médií*. Brno: Masarykova univerzita, 2013.  Mlčoch, L., Machonin, P., Sojka, M. *Ekonomické a společenské změny v české společnosti po roce 1989*. Praha: Karolinum, 2000.  Šlesingerová, E. *Imaginace genů. Sociologická perspektiva*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2015.  Castells, M. *The Information Age: Economy, Society, and Culture*. Chichester: Wiley-Blackwell, 2010.  Van Dijck, J. *The Culture of Connectivity. A Critical History of Social Media*. New York: Oxford University Press, 2013. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování písemné práce zaměřující se na některý  z probíraných problémů, průběžná konzultace k písemné práci v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce se zadanou literaturou s podporou MOODLE. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Neziskové organizace | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet. Zpracování projektu analýzy vybrané neziskové organizace. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Krausová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Jana Krausová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s vymezením a rolemi neziskových organizací ve společnosti. Přiblíženy jsou teorie vzniku a rozvoje neziskových organizací. Studenti získávají přehled o klasifikaci neziskových organizací dle různých kritérií. Studenti jsou vedeni k osvojení si základních legislativních norem reglementujících fungování neziskových organizací v České republice a tyto umí prakticky aplikovat.  **Obsah předmětu**  Terminologie vztahující se k neziskovým organizacím. Strukturálně-operacionální definice. Definice ziskovosti.  Historický vývoj, teorie a modely vzniku a rozvoje neziskových organizací.  Neziskový sektor v České republice.  Typologie neziskových organizací.  Přehled základních typů veřejnoprávních a soukromoprávních neziskových organizací a jejich legislativní úprava.  Právní podmínky fungování neziskových organizací v ČR (definice, registrace, statusové normy vč. orgánů, členství a vkladu).  Legislativní rámec fungování lidských zdrojů v neziskových organizacích, dle jejich typu.  **Výstupní kompetence**  Student dokáže definovat co je nezisková organizace. Student umí popsat a porovnat základní typy neziskových organizací. Umí analyzovat, kriticky zhodnotit fungování neziskové organizace a ví, jak vytvořit podmínky pro fungování neziskové organizace podle platné legislativní úpravy v České republice. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Dobrozemský, V., Stejskal, J. *Nevýdělečné organizace v praxi*. Praha: Wolters Kluwer, 2017.  Dobrozemský, V., Stejskal, J.  *Nevýdělečné organizace v teorii*. Praha: Wolters Kluwer, 2016.  Dohnalová, M., Deverová, L., Legnerová, K. a T. Pospíšilová. *Lidské zdroje v sociálních podnicích*. Praha: Wolters Kluwer, 2016.  Peková J., Pilný, J., Jetmar, M. *Veřejný sektor – řízení a financování*. Praha: Wolters Kluwer, 2012.  Skovajsa, M. a kol. Občanský sektor: organizovaná občanská společnost v České republice. Praha: Portál, 2010.  Šedivý, M., Medlíková, O. *Úspěšná nezisková organizace*. Praha: Grada, 2017.  Vít., P. *Praktický právní průvodce pro neziskové organizace*. První vydání. Praha: Grada, 2015.  **Doporučená literatura**  Bachmann, P. *Management neziskové organizace*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011.  Drucker, P.F. *Řízení neziskových organizací*. Praha: Management Press, 1994.  Frič, P. a kol. *Občanský sektor v ohrožení*? Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2016.  Hyánek, V. *Neziskové organizace: teorie a mýty*. Brno: Masarykova univerzita, 2011.  Stejskal, J., Kuviková, H., Maťatková, K. *Neziskové organizace - vybrané problémy ekonomiky: se zaměřením na nestátní neziskové organizace.* Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování projektu analýzy vybrané neziskové organizace, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, práce s dokumenty a odkazy vloženými do kurzu v prostředí MOODLE. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Andragogika a gerontagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování seminární práce a její odevzdání v prostředí MOODLE. Diskuse nad odevzdanou seminární prací. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Zuzana Hrnčiříková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty se základními oblastmi andragogiky a vzdělávání dospělých, a to především  se zaměřením na jednotlivé oblasti vzdělávání dospělých (formální, další profesní, občanské, zájmové vzdělávání, vzdělávání seniorů apod.). Pozornost bude věnována také kurikulárrním tématům vzdělávání dospělých a vzdělávání seniorů.  **Obsah předmětu**  Andragogika jako obor, charakteristika. Andragogika jako vědní a praktický obor.  Struktura andragogických disciplín (aplikované andragogické disciplíny, speciální andragogické disciplíny).  Pojmová struktura andragogiky.  Vzdělávání dospělých a celoživotní učení, rozvoj lidských zdrojů.  Kurikulum v andragogice (vzdělávací cíle, kvalifikace, kompetence).  Vzdělávání v produktivním věku. Vzdělávání v seniorském věku.  Formy vzdělávání dospělých. Metody výuky dospělých. Kvalita a efektivita ve vzdělávání dospělých.  Vzdělavatelé dospělých. Lektorské dovednosti.  Celoživotní vzdělávání. Vzdělávání seniorů.  Projektová příprava edukačních aktivit pro dospělé a seniory.  **Výstupní kompetence**  Po absolvování předmětu budou studenti schopni porozumět základním kategoriím a tématům v oblasti andragogiky  a gerontagogiky. Kriticky zhodnotí a analyzují aktuální otázky vzdělávání dospělých. Objasní podstatu vzdělávání seniorů a současný trend celoživotního učení. Získané poznatky aplikují prakticky v rámci seminární práce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Beneš, M. *Andragogika*. Praha: Grada, 2014.  Bertl, I. *Kapitoly o vzdělávání dospělých*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, 2014.  Jarwis, P. *AdultEducation and LifelongLeraning: Theory and Practise*. London: Routledge, 2010.  Mužík, J. *Profesní vzdělávání dospělých*. Praha: WoltersKluwer, 2012.  Špatenková, N., Smékalová, L. *Edukace seniorů: geragogika a gerontodidaktika*. Praha: Grada, 2015.  Veteška, J. *Gerontagogika: psychologicko-andragogická specifika edukace a aktivizace seniorů*. Praha: Česká andragogická společnost, 2017.  **Doporučená literatura**  Benešová, D. *Gerontagogika: vybrané kapitoly*. Praha: Univerzita J.A. Komenského, 2014.  Kupcová, V. *Zájmové vzdelávaniedospelých z aspektu kvality*. Banska Bystrica: Belanium, 2014.  Prusáková, V. *Osobnosť lektora vovzdelávaní dospělých*. Banská Bystrica: Belanium, 2014. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování seminární práce na individuálně zadané téma, průběžné konzultace ke zpracovávané seminární práci v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metodika hry | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet ústní nebo písemnou formou. Analýza herních situací, zpracování herního programu pro pedagogické či sociální zařízení. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Eliška Suchánková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s teorií hry i s praktickými příklady hry dětí a mládeže. Student skrze aktivní práci  na seminářích získá vědomosti o vývoji, pojetí, principech a zákonitostech hry, seznámí se s typy a funkcemi her, porozumí významu hry v rozvoji osobnosti člověka. Osvojí si poznatky a dovednosti plánování herních aktivit, naučí se poznatky o hře aplikovat v praxi a využívat her při hodnocení a dalším rozvoji dětí a mládeže. Poznatky student využije v rámci školských  a mimoškolských zařízení i v oblasti organizací neziskových.  **Obsah předmětu**  Teorie a vývoj hry, hra z historického hlediska.  Pojetí a specifika hry, vztah hry a motivace, význam hry v rozvoji osobnosti člověka.  Typologie her, význam prostředí při hře, využití hraček a programových prostředků ve hře.  Vývojové etapy hry, rozvoj klíčových kompetencí dětí a mládeže prostřednictvím hry, hra jako prostředek pedagogické diagnostiky, regulace herních činností.  Hra v práci sociálního pedagoga, využití hry v pojetí současného vzdělávání, herní terapie.  Postup tvorby a vlastní tvorba herních programů v pedagogických a sociálních zařízeních.  Praktické ukázky herních programů a her.  **Výstupní kompetence**  Student se orientuje v teorii hry, v typologii her dětí, má znalosti o vývoji, pojetí, principech a zákonitostech hry, rozumí jednotlivým funkcím her. Student dokáže plánovat herní aktivity, umí poznatky o hře aplikovat v praxi a využívat her při diagnostice a dalším rozvoji dětí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Činčera, J. *Práce s hrou: pro profesionály.* Praha: Grada, 2007.  Jirásek, I. *Zlatý fond her I*. Praha: Portál, 2008.  Podhájecká, M. a kol. *Edukačnými hrami poznávamesvet.* Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, 2006.  Severová, M. *Hry v raném dětství: Studie o jejich vývoji a motivaci.* Praha: Academia, 1982.  Suchánková, E. *Hra a její využití v předškolním vzdělávání*. Praha: Portál, 2014.  **Doporučená literatura**  Caillois, R. *Hry a lidé: maska a závrať*. Praha: Nakladatelství studia Ypsilon, 1998.  Hanuš, R., Chytilová, L. *Zážitkově pedagogické učení.* Praha: Grada, 2009.  Huizinga, J. *Homo ludens. O původu kultury ve hře*. Praha: Dauphin, 2000.  Slejšková, L., Drahanská, P. a kol. *Škola zážitkem. Zážitková pedagogika při výuce klíčových kompetencí a hodnocení žáků.* Praha: Prázdninová škola Lipnice – OutwardBound, 2011.  Valenta, M. a kol. *Hra v terapii.* Praha: Portál, 2017. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: analýza herních situací, zpracování herního programu pro pedagogické či sociální zařízení, průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem, vypracování dílčích úkolů v prostředí MOODLE. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Práce s dobrovolníky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet formou testu. Vypracování projektu na téma: Příklad dobré praxe dobrovolnictví ve vybraném regionu ČR. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je představit studentům dobrovolnictví jak druh občanské ctnosti, který se významně podílí  na zvyšování kvality života v občanské společnosti. Studenti jsou vedeni k porozumění významu filantropie, jsou seznámeni s historií, vývojem a aktuálním zakotvením dobrovolnictví v české legislativě.  **Obsah předmětu**  Vymezení základního pojmosloví.  Význam dobrovolnictví. Oblasti dobrovolnictví.  Historie dobrovolnictví v českých zemích.  Motivace osob k dobrovolnické činnosti.  Práva a povinnosti dobrovolnické organizace.  Akreditovaný program. Zákon o dobrovolnictví.  Efektivní řízení dobrovolníků.  **Výstupní kompetence**  Student se orientuje v problematice dobrovolnictví v ČR, chápe význam dobrovolnictví v občanské společnosti, rozumí principům dobrovolné služby, umí popsat náležitosti smlouvy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Brumovská, T., Seidlová Málková, G. *Mentoring – výchova k profesionálnímu dobrovolnictví.* Praha: Portál, 2010.  Frič, P., Pospíšilová, T. *Vzorce a hodnoty dobrovolnictví v české společnosti na začátku 21. století.* Praha: Agnes, 2010.  Matulayová, T., Jurníčková, P., Doležel, J. *Motivace k dobrovolnictví. Olomouc:* Univerzita Palackého v Olomouci, 2016.  Rochester, C. *Volunteering And Society In The 21st Century*. New York: PalgraveMacmillan, 2010.  Rybář, R. *Člověk – společnost a výchova k hodnotám.* Brno: Masarykova univerzita, 2011.  Tošner, J., Sozanská, O. *Dobrovolníci a metodika práce s nimi v organizacích*. Praha: Portál, 2006.  **Doporučená literatura**  Aronová, K. *Dobrovolnictví v domovech pro seniory, příklady dobré praxe.* Praha: Hestia, 2008.  Musick, M., Wilson, J. *Volunteers: A Social Profile*. Bloomington: Indiana University Press, 2008.  Kořínková, I., Tošner, J., Zemanová, B. *Praktický průvodce programem Dobrovolníci v nemocnicích*. Praha: HESTIA a FN Motol, 2005.  Stebbins, R. A., Graham, M. *Volunteering as leisure*. Cambridge: CABI Pub., 2004. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma. Studenti komunikují s učitelem přes prostředí MOODLE a emailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Supervize v pomáhajících profesích | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vyhodnocení písemné reflexe supervizních setkání. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| doc. PhDr. Lenka HaburajováIlavská, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámení studentů s průběhem individuální supervize, v rámci níž jim bude při individuální práci  s vyučujícím vytvořen prostor a bezpečné prostředí pro sebereflexi jejich práce, hledání řešení obtížných situací, nastínění jiných pohledů na danou situaci. Cílem předmětu je nabídnout studentům zkušenost s individuální supervizí  a jejím prostřednictvím zvyšovat kvalitu jejich práce v rámci praxí.  **Obsah předmětu**  Seznámení s teoretickým rámcem supervize. Legislativní rámec supervize v ČR. Vymezení, formy, modely supervize. Modelování různých typů supervize. Reflexe a zpětná vazba. Praktická realizace skupinové supervize.  **Výstupní kompetence**  Studenti se seznámí s praktickou realizací individuální supervize, získají podporu při své práci v rámci praxí a budou mít příležitost k osobnostnímu i profesnímu růstu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Bärtlová, E. *Supervize v sociální práci.* Ústí nad Labem: UJEP, Fakulta sociálně-ekonomická, 2007.  Bogo, M. – Mcknight, K. Clinical Supervision in SocialWork. A Review of the Research Literature. In *The Clinical Supervisor*, 2006, vol. 24, no. 1-2, p. 49-67.  Hawkins, P., Shohet, R. *Supervize v pomáhajících profesích.* Praha: Portál, 2016.  Maroon, I. *Sybdrim vyhoření u sociálních pracovníků:teorie, praxe, kazuistiky*. Praha: Portál, 2012.  Svobodová, P., Valášek, M. *Úvod do supervize: cyklický model*. Tišnov: Sdružení SCAN, 2002.  **Doporučená literatura**  Havrdová, Z. a kol. *Kultura organizace a supervize ve vzájemném působení*. Praha: Univerzita Karlova, 2011.  Havrdová, Z., Hajný, M. *Praktická supervize.* Praha: Galén, 2008.  Hawkins, P., Shohet, R. *Supervize v pomáhajících profesích.* Praha : Portál, 2004.  Carroll, M., Tholstrupová, M. *Integrativní přístupy k supervizi.* Praha: Triton, 2004.  Kalina, K., Šimek, A. *Supervize kazuistiky.* Praha: Triton, 2004. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: Písemné reflexe supervizních setkání. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Principy terapeutických technik pro sociální pedagogy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet formou odborné rozpravy, ve které student prokáže,  že dokáže využít vybrané podpůrné techniky při práci sociálního pedagoga (rozprava bude podložena portfoliem studenta). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s principy terapeutických technik, které může využít sociální pedagog při své práci s klientem. Předmět se zaměřuje na vybrané podpůrné techniky, které jsou využitelné při práci s negativními emocemi, zvládání stresové situace, emoční zátěže nebo symptomů traumatického zážitku. Vychází z terapeutického přístupu integrace osobnosti prostřednictvím procesu scelování (The Completion Process) a využívá technik sebepoznání  a mindfulness (Mindful Compassion). Zároveň vede studenty k tomu, aby dokázali odhadnout své vlastní kompetence, které může sociální pedagog využít při své práci.  **Obsah předmětu**  Principy podpůrných technik.  Práce s emocemi.  Symptomy traumatu, spouštěcí podněty.  Vztah k sobě samému, techniky tréninku mindfulness.  Proces scelování (fáze podpory).  Role terapeuta a průvodce.  Využití terapeutických technik při práci sociálního pedagoga.  **Výstupní kompetence**  Student zná principy terapeutických technik, které může využít sociální pedagog při své práci. Dokáže pracovat s klienty a užívat vybrané podpůrné techniky při zvládání stresové situace nebo emoční zátěže. Tyto principy student propojuje  se svými vlastními pocity a potřebami při práci s klientem a dokáže odhadnout své vlastní kompetence, které profese sociálního pedagoga umožňuje. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Hiedegger, M*. Mindfulness.* London: Bloomsbury Academic, 2016.  Křivohlavý, J. *Pozitivní psychologie*. Praha: Portál, 2015.  Kuneš, D. *Sebepoznání*. Praha: Portál, 2009.  Levine, P. A., Frederick, A. *Probuzení tygra: léčení traumatu*. Praha: Maitrea, 2011.  Swan, T. *Návrat k sobě.* Praha: Metafora, 2017.  **Doporučená literatura**  Hasson, G. *Technika Mindfulness*. Praha: Grada, 2015.  Levine, P. A., Klineová, M. *Trauma očima dítěte: probuzení obyčejného zázraku léčení*. Praha: Maitrea, 2012.  Levine, P. A., Klineová, M. *Prevence traumatu u dětí*. Praha: Maitrea, 2014.  Plummer, D. M. *Učíme děti zvládat úzkost, obavy a stres*. Praha: Portál, 2013.  Seligman, M. *Vzkvétání*. Praha: Jan Melvil Publishing, 2014. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: komunikace probíhá v prostředí Moodle, vypracování portfolia, ve kterém student prokáže, že dokáže využít vybrané podpůrné techniky zvládání stresové situace nebo emoční zátěže v praxi. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vybrané problémy v komunikaci | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet. Studenti zpracují plán řešení konkrétní náročné situace v komunikaci – popis situace, její analýza, identifikace příčin, alternativy řešení, příp. důsledky. Aktivní účast na seminářích. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s teoretickými i praktickými otázkami komunikace. Studenti jsou vedeni k tomu,  aby zvládli specifické problémy v komunikaci v různých situacích se zvláštním zřetelem k etickým principům komunikace. Cílem předmětu je celistvý rozvoj sociálně komunikativní a pedagogicko komunikativní složky profesního působení studentů. Studenti jsou vedeni, aby získané vědomosti a dovednosti uměli bezprostředně aplikovat v dovednostním (skupinovém) nácviku nebo aktivním interpersonálním zpracováním zadaných úkolů. Důraz je kladen na aktivní nácvik simulovaných situací a jejich analýzu.  **Obsah předmětu**  Sociální komunikace - vymezení pojmu. Komunikační modely. Motivy komunikace a její význam v dnešní společnosti.  Charakteristika a pravidla komunikace.  Efektivní komunikace. Zpětná vazba v procesu komunikace.  Verbální složka, neverbální složka, paralingvistické projevy a jejich dešifrování.  Monolog a dialog v komunikaci. Vedení rozhovoru. Aktivní naslouchání. Komunikační styly.  Bariéry v komunikaci. Problémová komunikace - kritika, konflikty a nezdravá komunikace. Vliv sociální percepce  na komunikaci.  Problémový jedinec v procesu komunikace.  Pozitivní komunikace. Komunikační dovednosti a jejich rozvíjení. Komunikace a vliv kultury.  Rétorika. Sebeprezentace a komunikování před publikem – rozbor sebeprezentace.  **Výstupní kompetence**  Student zná podmínky a pravidla efektivní sociální komunikace včetně jejích druhů a stylů. Charakterizuje základní pravidla komunikace. Student identifikuje základní prvky výrazu osobního projevu - verbální složka, neverbální složka  a paralingvistické projevy. Prostřednictvím simulovaných situací student dokáže analyzovat svůj projev a poskytnout zpětnou vazbu ostatním studentům a umožnit tak zlepšit projev, nonverbalitu i styl jednání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  DeVito, J. A. *Human communication: the basic course*. Boston: PearsonEducation. 2014.  Devito, J. A. *Základy mezilidské komunikace*: 6. vydání. Praha: Grada, 2008.  Fontana, D. *Sociální dovednosti v praxi*. Praha: Portál, 2017.  Svatoš, T. *Kapitoly za sociální a pedagogické komunikace*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2006.  Vališová, A. *Komunikace a vzájemné porozumění*. Hry pro dospívající. Praha: Grada, 2005.  Vybíral, Z. *Psychologie lidské komunikace*. Praha: Portál, 2005.  **Doporučená literatura**  Křivohlavý, J. *Jak si navzájem lépe porozumíme: kapitoly z psychologie sociální komunikace*. Praha: Svoboda, 1988.  Nichols, M. P. *Zapomenuté umění naslouchat: (proč naslouchání vztahům prospív*á). Praha: Návrat domů, 2005.  Mareš, J., Křivohlavý J. *Sociální a pedagogická komunikace ve škole*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990.  Měchurová, A. *Jak dobře mluvit a úspěšně jednat*. Praha, 1992.  Plaňava, I. *Průvodce mezilidskou komunikací. Přístupy – dovednosti – poruchy*. Praha: Grada, 2005. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování seminární práce vztahující se k analýze konkrétního komunikačního problému, kterou konzultuje s vyučujícím v systému MOODL popř. emailem. Vypracování dílčích úkolů v systému MOODL. Studium doporučené literatury. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výchovné a vzdělávací poradenství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočetje udělen na základě aktivní účasti ve výuce a úspěšném absolvování závěrečného písemného testu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| PhDr. Helena Skarupská, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Předmět uvádí studenty do teorie a praxe pedagogicko-psychologických a personálních poradenských služeb pro mládež a dospělé. Ústředním problémem výuky je osobnost člověka a poradenská podpora jeho životní cesty. Osobnost klienta je charakterizována z hlediska jeho etosociálního, intelektuálního a kariérního vývoje. Uměřená pozornost se věnuje nácviku využívání specifických prostředků poradenské diagnostiky, informatiky a edukativně formativních postupů  a jejich využití v poradenství. Studentům jsou v teoretických pasážích zprostředkovány interdisciplinárně pojaté informace o podstatě poradenského procesu.  **Obsah předmětu**  Poradenství jako aplikovaná společenskovědní disciplína. Právní rámec poradenství.  Pedagogicko-psychologické poradenství.  Manželské a rodinné poradenství.  Sociální poradenství.  Personální poradenství.  Kariérní poradenství.  Poradenské vzdělávání. Poradenská administrativa.  Řešení problémových úloh.  **Výstupní kompetence**  Student porozumí podstatě poradenského procesu a základním formám a prostředkům poradenské práce. Osvojí  si dovednosti z oblasti specifických prostředků poradenské diagnostiky, informatiky a edukativně formativních postupů, které bude schopen využít ve své poradenské činnosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Drapela, J. V., Hrabal, V. *Vybrané poradenské směry: teorie a strategie*. Praha: Karolinum, 1995.  Hřebíček, L. *Výchovné poradenství ve světě teoretické a empirické analýzy*. Brno: FF MU, 1996.  Knotová, D. *Školní poradenství*. Praha: Grada Publishing, 2014.  Kopřiva, K. *Lidský vztah jako součást profese*. Praha: Portál, 1997.  Vendel, Š. *Karierní poradenství*. Praha: Grada Publishing, 2008.  Vítková, M. *Otázky speciálně pedagogického poradenství. Základy, teorie, praxe.* Brno: MSD, 2004.  **Doporučená literatura**  Goleman, D. *Práce s emoční inteligencí*. Praha: Columbus, spol. s.r o., 1999.  Pavlík, K. *Vybrané poradenské a psychoterapeutické směry.* Ostrava: Ostravská univerzita, 2009.  Svobodová, D. *Profesní poradenství – vybrané kapitoly.* Praha: Grada Publishing, 2015.  Šapčková, A. *Moderní rétorika. Jak mluvit k druhým lidem, aby nám naslouchali a rozuměli.* Praha: Grada Publishing, 2003. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování seminární práce na zadané téma, průběžná konzultace k seminární práci a doporučeným studijním materiálům v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Terénní sociální práce | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální politika a sociální práce | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet formou kolokvia. Předložení portfolia: Příklady dobré praxe terénní sociální práce ve vybraném regionu ČR. Aktivita v prostředí MOODLE (pravidelné návštěvy, práce s materiály). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je podat studentům ucelený přehled o terénní sociální práci v kontextu zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách. Na přednáškách jsou seznámeni jak s teoretickými znalostmi, tak s příklady dobré praxe z oblasti výkonu terénní sociální práce, a to zejména s obyvateli sociálně vyloučených lokalit, osob bez přístřeší, dětí a mládeže ohrožených rizikovým chováním a rodin s dětmi, které se ocitly v nepříznivé sociální situaci.  **Obsah předmětu**  Vymezení terénní sociální práce.  Výhody a nevýhody terénní sociální práce.  Cílové skupiny terénní sociální práce (obyvatelé sociálně vyloučených lokalit, osoby ohrožené závislostí, ženy poskytující placené sexuální služby, děti a mládež ohrožené společensky nežádoucími jevy, rodiny s dětmi, osoby bez přístřeší).  Kompetence terénního sociálního pracovníka a terénního pracovníka.  Sociální práce s uživatelem.  Etika terénní sociální práce.  **Výstupní kompetence**  Student dokáže vymezit terénní sociální práci v kontextu zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách. Dokáže charakterizovat cílovou skupinu terénní sociální práce, je si vědom výhod a nevýhod, která práce v terénu přináší, rozumí kompetencím terénního pracovníka, je obeznámen s etickými dilematy práce v terénu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Baštecká, B. a kol. *Terénní krizová práce. Psychosociální intervenční týmy.* Praha: Grada, 2005.  Budová, A. *Manuál sociální a terénní práce ve Středisku integrace menšin.* Praha: IPPP ČR, 2008.  Fleischmann, O. *Vybrané psychologické aspekty terénní sociální práce.* Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, 2006.  Musil, L. *„Ráda bych vám pomohla, ale“. Dilemata práce s klienty v organizacích*. Brno: Marek Zeman, 2004.  Nedělníková, D. (ed.) *Metodická příručka pro výkon terénní sociální práce.* Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, 2008.  Rhodes, T. *Terénní práce s uživateli drog, zásady a praxe.* Boskovice: Albert, 1999.  **Doporučená literatura**  Čepová, M. *Analýza změny po zavedení terénní sociální práce v sociálně vyloučených lokalitách Jihomoravského kraje.* Praha: Občanské sdružení Romodrom, 2013.  Hradecký, I. *Profily bezdomovectví v České republice: Proč spí tito lidé venku a kdo jsou tito lidé.* Praha: Hradecký, 2005.  Johnson, L. C *Social Work Practise.* Boston: Allyn and Bacon, 1992.  Joy, D., Fenton, N. *Děti ulice.* Praha: OSF, 2000. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma. Portfolio Příklady dobré praxe terénní sociální práce ve vybraném regionu ČR, student odevzdá pomocí prostředí MOODLE. Student komunikuje s vyučujícím pomocí MOODLU a emailu. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Interkulturní komunikace | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet. Vypracování edukačního projektu zaměřený na rozvoj interkulturních dovedností. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s principy interkulturní komunikace, pochopit jednotlivé kulturní modely a analyzovat chování jiných v kontextu odlišného kulturního prostředí. Student je dále veden k tomu, aby byl schopen sebereflektovat vlastní chování a způsob komunikace při interakci s kulturně odlišným jedincem. Zároveň je veden k tomu, aby snižoval vlastní stereotypy a předsudky vůči příslušníkům jiných národů, které by vedly k neúspěšné mezikulturní komunikaci.  **Obsah předmětu**  Kultura (charakteristika kultury, kulturní vzorce, rozdíly mezi kolektivistickou a individualistickou kulturou).  Kulturní dimenze a standardy (Hofstede, Hall).  Verbální a neverbální komunikace, exprese emocí – porovnání v interkulturní rovině.  Překážky v interkulturní komunikaci (stereotypy, předsudky, etnofaulismy, etnocentrismus, kulturní relativismus).  Národní a etnické stereotypy. Autostereotypy Čechů a stereotypy cizinců o Češích.  Psychologické problémy akulturace a adaptace. Kulturní šok.  Význam jazyka v interkulturní komunikaci. Sapirova – Whorfova hypotéza.  Aplikace interkulturní komunikace ve školním vzdělávání.  Interkulturní poradenství v práci sociálního pedagoga.  **Výstupní kompetence**  Student je schopen prakticky implementovat dosažené znalosti a dovedností v rámci své profese. Je schopen kriticky hodnotit své vlastní a cizí jednání, zejména je schopen si uvědomit své vlastní kulturní „závaží“ při interakci s těmi „odlišnými“ a dle toho volit optimální strategii při komunikaci. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Hladík, J. *Multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2014.  Moree, D. *Základy interkulturního soužití.* Praha: Portál, 2015.  Morgensternová, M., Šulová, L., Scholl, L*. Bilingvismus a interkulturní komunikace*. Praha: WoltersKluwer, 2011.  Průcha, J. *Interkulturní komunikace*. Praha: Grada, 2010.  Průcha, J. *Interkulturní psychologie. Sociopsychologické zkoumání kultur, etnik, ras a národů.* Praha: Portál, 2010.  **Doporučená literatura**  Bittnerová, D., Moravcová, M. *Etnické komunity*. Praha: FHS UK, 2013.  Bouzek, J. *Jak se domluvit s jinými? Úvod do mezikulturní komunikace*. Praha: Triton, 2008.  Burda, F. *Za hranice kultur: transkulturní perspektiva*. Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury, 2016.  Gray, H., Lewis. C. A., Smékal, V. *Together we will learn: ethnic minorities and education*. Brno: Barrister&Principal, 2003.  Kolman, L. *Komunikace mezi kulturami: psychologie interkulturních rozdílů*. Praha: Credit, 2001.  Uličná, K. *Rozvoj interkulturní komunikační kompetence*. Brno: Masarykova univerzita, 2012. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování edukačního projektu zaměřeného  na rozvoj interkulturních dovedností. Průběžná konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Principy arteterapie pro sociální pedagogy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný zápočet. Vypracování arteterapeutického projektu pro vybranou cílovou skupinu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Irena Balaban Cakirpaloglu, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty s principy arteterapeutických a artefiletických metod a technik a jejích využití při podpůrné práci s jednotlivci a skupinami. Studenti jsou dále vedeni k analýze a interpretaci výtvarných artefaktů s důrazem na hlubší pochopení vztahů mezi výtvarným vyjádřením a psychickými procesy jedince. Důraz je kladen zejména na osobní prožitek a zkušenost s vlastní tvorbou a její interpretaci.  **Obsah předmětu**  Arteterapie (vymezení pojmu, historie arteterapie, cíle arteterapeutické intervence, vztah mezi uměním a psychoterapii).  Arteterapie a artefiletika (vymezení obou pojmů, jejích společné cíle a možnosti působení na klienta).  Současné arteterapeutické směry.  Druhy arteterapie (individuální a skupinová, receptivní, produktivní).  Metodické postupy a výtvarné vedení v arteterapii.  Výtvarná symbolika uměleckého díla. Diagnostické aspekty výtvarného projevu.  Možnosti interpretace v arteterapii, kresba, jako diagnostický nástroj.  Využití arteterapii v profesi sociálního pedagoga.  **Výstupní kompetence**  Student je schopen aplikovat získané dovednosti a znalosti při práci s vybranou cílovou skupinou, je schopen kriticky analyzovat a interpretovat symboliku výtvarného projevu. Využívá možnosti výtvarného projevu při edukačních  a terapeutických činnostech v rámci své profese. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Caseová, C. &Dalleyová, T. *Arteterapie s dětmi*. Praha: Portál, 1995.  Campbellová, J. *Techniky arteterapie*. Praha: Portál., 1998.  Davido, R.*Kresba jako nástroj poznání dítěte.* Praha: Portál, 2001.  Šicková - Fabrici, J. *Základy arteterapie*. Praha: Portál, 2002.  Rubin, J. A.*Přístupy v arteterapii.* Praha: Triton, 2008.  Liebmann, M. *Skupinová arteterapie: nápady, témata a cvičení pro skupinovou výtvarnou práci.* Praha: Portál, 2005.  **Doporučená literatura**  Riedl, I. *Obrazy v terapii, umění a náboženství.* Praha: Portál, 2002.  Slavík, J. *Umění zážitku, zážitek umění (teorie a praxe artefiletiky).* 1. a 2. díl, Praha: Karolinum, 2001, 2004.  WhitneyPaterson, L., Hardin, M. E. *Děti v tísni – příručka pro screening dětských kreseb.* Praha: Triton, 2002.  Wollschläger, M. E., Wollschläger, G. *Symbol v diagnostice a psychoterapii*. Praha: Portál, 2002. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování arteterapeutického projektu pro vybranou cílovou skupinu. Konzultace k projektu v prostředí MOODLE nebo e-mailem. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociálně znevýhodněný žák | | | | | | |
| **Typ předmětu** | PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2./LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 10s + 5 | | **hod.** |  | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Prerekvizita: Sociální pedagogika | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Klz | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Klasifikovaný písemnou formou. Vypracování odborné eseje na zvolené téma. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| **Cíl předmětu**  Cílem předmětu je seznámit studenty se specifiky vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků. Studenti jsou vedeni k pochopení mechanismů vzniku sociálního znevýhodnění, legislativního a koncepčního rámce dané oblasti, specifik vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků a to zejména s akcentem k nutné komplementaritě všech subjektů školy a rodiny. V rámci přednášek jsou studenti seznámeni s teoretickými východisky vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků. Na seminářích jsou studenti vedeni, aby si osvojili základní principy, přístupy a metody práce se sociálně znevýhodněnými žáky.  **Obsah předmětu**  Vymezení sociálního znevýhodnění v kontextu vzdělávání.  Mechanismy vzniku sociálního znevýhodnění (představení vybraných sociologických teorií).  Legislativní a koncepční rámec sociálního znevýhodnění.  Specifika vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním (vyrovnávací a podpůrná opatření).  Inkluzivní vzdělávání jako východisko pro vzdělávání žáků se sociálním vzděláváním v českém i mezinárodním kontextu.  Principy, přístupy, metody práce ve vztahu k žákovské diverzitě. Role učitele ve vztahu ke vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.  Komplementarita školy a rodiny ve vztahu ke vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.  **Výstupní kompetence**  Student se orientuje v základních mechanismech vzniku sociálního znevýhodnění dětí ve vztahu k jejich vzdělávání. Dokáže vymezit sociální znevýhodnění žáků v kontextu vzdělávací politiky a zná možnosti podpory sociálně znevýhodněných žáků v rámci vyrovnávacích a podpůrných opatření. Student aplikuje znalosti při plánování podpory, užití metod a přístupů k sociálně znevýhodněným žákům a zná možnosti a specifika spolupráce školy s rodinou sociálně znevýhodněného žáka. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**  Beveridge, S. *Children, families and schools: develop in gpartnerships for inclusive education*. New York: Routledge Falmer, 2005.  Felcmanová, L., Habrová, M. *Katalog podpůrných opatření: dílčí část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání  z důvodu sociálního znevýhodnění*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015.  Kasíková, H., Straková, J. *Diverzita a diferenciace v základním vzdělávání*. Praha: Karolinum, 2011.  Němec, Z. *Asistence ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním*. Praha: Nová škola, 2014.  **Doporučená literatura**  Diller, J. V. *Cultural diversity: a primer for the human services.* Fifth edition. Stamford: Cengage Learning, 2015.  Jarkovská, Lucie. *Etnická rozmanitost ve škole: stejnost v různosti*. Praha: Portál, 2015.  Matějů, P., Straková, J., Veselý, A. (Eds). *Nerovnosti ve vzdělávání: od měření k řešení*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON), 2010. Studie.  Prokop, J. *Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny* 20. století. Praha: Karolinum, 2005.  Rabušicová, M. et al*. Škola a (versus) rodina*. Brno: Masarykova univerzita, 2004. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 15 | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
| 10 hodin přímá výuka formou semináře. 5 hodin distanční forma: vypracování eseje na zvolené téma, vypracování dílčích úkolů zadaných v systému MOODLE. | | | | | | | |

**Abecední seznam vyučujících**

1. Bakošová Zlatica, doc. PhDr., CSc.
2. Balaban Cakirpaloglu Irena, Mgr., Ph.D.
3. Balvín Jaroslav, doc. PhDr. Mgr., CSc.
4. Cagašová Oxana, Mgr.
5. Fabián Ondřej, PhDr.
6. Haburajová Ilavská Lenka, doc. PhDr., Ph.D.
7. Hladík Jakub, Mgr., Ph.D.
8. Hrbáčková Karla, Mgr., Ph.D.
9. Hrnčiříková Zuzana, PhDr., Ph.D.
10. Karger Tomáš, Mgr., Ph.D.
11. Kozáková Věra, Mgr., Ph.D.
12. Mgr. et Mgr. Kristýna Kozubíková
13. Kozubíková Ludmila, Ing., Ph.D.
14. Krausová Jana, Mgr., Ph.D.
15. Kroutilová Nováková Radana, Mgr., Ph.D.
16. Krystoň Miroslav, prof. PaedDr., CSc.
17. Novák Petr, Ing., Ph.D.
18. Petr Šafránková Anna, Mgr., Ph.D.
19. Skarupská Helena, PhDr., Ph.D.
20. Suchánková Eliška, Mgr., Ph.D.
21. Včelařová Hana, PhDr.
22. Zálešáková Magda, Mgr.

U vyučujících s pracovní smlouvou na dobu určitou se předpokládá její prodloužení.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Zlatica Bakošová | | | | | **Tituly** |  | | | |
| **Rok narození** | 1955 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 8/2018 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | |  | | **rozsah** |  | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Univerzita Komenského v Bratislavě | | | | | pp | | 40 | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Sociální pedagogika (garant, přednášející) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 1985, UK Bratislava, FF (CSc.).  Pedagogika, 2005, UK Bratislva, FF (doc.). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UK Bratislava, FF, odborný asistent, docent, 22 let.  IMS Brno, docent, 3 roky.  UCM Trnava, FF, docent, 2 roky.  UK Bratislava, PdF, docent, 2 roky.  UTB Zlín, FHS, docent, 5 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací na FHS UTB = 4. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 16. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Pedagogika | | 2005 | | FF UK Bratislava | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  | 340 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Bakošová, Z. (2014). Cieľové skupiny sociálnej pedagogiky. In *Perspektivy sociální pedagogiky v 21. století.* Hradec Králové: Gaudeamus.  Bakošová, Z. (2016). Inclusion of children from the socially disadvantaged environment: the case study of Slovakia. *Forum Scientiae Oeconomia,4*(2), 61-72.  Bakošová, Z. (2016). Učiť sa žiť s migrantmi - úlohy aj pre sociálnych pedagógov. In *Sociální pedagogika 2016: Budoucnost Evropy; Řešení sociálně kulturních problémů*. Brno: IMS.  Bakošová, Z. (2016). Sociálny pedagóg v škole a jeho činnosti s cieľovými skupinami. In *Socialia 2015: možnosti uplatnění sociálního pedagoga/sociální pedagogiky v současné společnosti.* Hradec Králové: Gaudeamus.  Bakošová, Z. (2016). Postoje žiakov základnej školy k vybraným mravným princípom. In *Nová sociálna edukácia človeka 5: (duchovné, antropologické, filozofické, psychologické a sociálne aspekty terapie, výchovy, vzdelávania  a poradenstva dneška).* Prešov: Prešovská univerzita. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Zlatica Bakošová v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Irena Balaban Cakirpaloglu | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 8/ 2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Kulturní a sociální antropologie (garant, přednášející), Interkulturní komunikace (garant, vyučující), Principy arteterapie pro sociální pedagogy (garant, vyučující) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Učitelství pedagogiky a výtvarné výchovy pro střední školy, 2003, UP v Olomouci, PdF. (Mgr.)  Antropologie, 2007, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| Národní ústav pro vzdělávání školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Praha: Centrum podpory inkluzivního vzdělávání CPIV Olomouc, 3 roky  Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Praha: Středisko integrace menšin, Olomouc, 3 roky  Univerzita Palackého v Olomouci, Filozofická fakulta, 3 roky  Vysoká škola manažerská Varšava, Polsko, Fakulta Jana Amose Komenského Karviná, 5 let  Dolnoslezská vysoká škola ve Vratislavi, Polsko, Fakulta pedagogických věd, 1,5 let  UTB ve Zlíně, FHS 2 roky | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací =3. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 15 | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Balaban Cakirpaloglu, I. (2013). Problematika migrace v České republice. In Preissová Krejčí, A., Švachová, I. Protipředsudkové vzdělávání v kontextu multikulturalismu. Olomouc: UP, 55-74.  Obereignerů, R., Čáp, D., Krausová, V., Cakirpaloglu, P., Balaban Cakirpaloglu, I.& kol. (2016).  Vybrané ukazatele sociální zralosti osobnosti v projektivních psychodiagnostických metodách. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2016. (spoluautorský podíl 20%)  Balaban Cakirpaloglu, I, Kvintova, J., Cakirpaloglu Dobešová, S., & Kremenkova, L. (2017). Anxiety and Stressful Situations in Elementary School Students. 3rd International Conference on Lifelong Education and Leadership for All. Porto: Polytechnic Institute of Porto. (spoluautorský podíl 25%) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| Dolnoslezská vysoká škola ve Vratislavi, Polsko, 18 měsíců. | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Irena Balaban Cakirpaloglu v.r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jaroslav Balvín | | | | | **Tituly** | doc. PhDr. Mgr., CSc. | | | |
| **Rok narození** | 1947 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Filozofie výchovy (garant, přednášející). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Učitelství čeština dějepis, 1970, Ústí nad Labem, PdF. (Mgr.)  Filozofie historie, 1981, UK v Praze, FF. (PhDr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| Základní školy okresu Česká Lípa, 3 roky.  Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy, 9 let.  Pedagogická fakulta Ústí nad Labem, 7 let.  Základní školy okresu Ústí nad Labem, 3 roky.  Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem -Ústav pro studium romské kultury, 3 roky.  Magistrát hl. m. Prahy - specialista pro národnostní menšiny, 9 let.  Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, 5 let.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 7 let | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 101. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 105. Počet vedených disertačních prací = 3. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Pedagogika | | 2005 | | Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Pedagogická fakulta | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | 8 | 490 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Balvín, J. (2013). Roma identity and great Roma persoalities. In Kjučukov, C. S., & Rawashdeh, O. Roma identity and antigypsyism in Europe. Muenchen: Lincom Europa.  Balvín, J., Turzák, T., & Polakovičová, R. a kol. (eds.) (2015). [INTERRA](http://jaroslavbalvin.eu/wp-content/uploads/2014/07/InteRRa-15-.pdf) 15 Andragogické a multikulturní kompetence v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí. Praha: Hnutí R.  Balvín, J. (2016) *Filozofie, andragogika a romská kultura*. Praha: Hnutí R.  Balvín, J. (2017). *Filozofie výchovy v dílech filozofů výchovy v andragogických souvislostech.* Praha: Radix.  Smílková, J., & Balvín, J. (2017). *Vztah kulturní a multikulturní andragogiky k výchově a vzdělávání dospělých*. Praha: Hnutí R.  Balvín, J. (2017). Roma in the Czech and Slovak Republic in the Spectrum of National Diversity. Turkish Online Journal of Educational Technology. November. 865-876. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jaroslav Balvín v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Oxana Cagašová | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1986 | **typ vztahu k VŠ** | DPČ | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 1/2018 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | |  | | **rozsah** |  | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2 (ruština, vyučující). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Ruština pro hospodářskou praxi, 2012, UP v Olomouci, FF. (Mgr.)  Srovnávací slovanská filologie, dosud studuje, doktorské studium UP v Olomouci, FF. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| Výuka ruského jazyka a češtiny pro cizince v jazykových školách a firmách, tlumočení a překlady, 7 let.  UP v Olomouci, lektorka ruského jazyka na Katedře rusistiky a v CJV FF, zkoušející ZK ECL, 5 let.  UTB Zlín, Centrum jazykového vzdělávání, 2 roky. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 0. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Cagašová, O. (2014). Новые наименования блюд в современных русских и чешских женских журналах. In *Dialog kultur VII. Materiály mezinárodní vědecké konference Hradec Králové - 22.-23. ledna 2013*. Hradec Králové: Garamon, s. r. o., s. 185-191. ISBN 978-80-86472-57-7.  Brandejsová, M., Neumannová, K., & Cagašová, O. (2015). Leksika sociolektov (studenčeskij, kompjuternyj i juvelirnyj žargony). In *Teoretičeskije i prikladnyje aspekty lingvističeskoj sinkretologii*. Olomouc: Univerzita Palackého, s. 167-186. ISBN 978-80-244-4867-1 (spoluaturoský podíl 30%)  Cagašová, O. (2015). Новые наименования лиц в современных русских и чешских женских журналах. In Kostincová, J. *Dialog kultur VIII*. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 28-33. ISBN 978-80-7435-621-6.  Cagašová, O. (2016). Фразеологические сравнения со значением «быстрый – медленный» в русском и чешском языках. In Мокиенко, ВМ. *Устойчивые сравнения в системе фразеологии*. Санкт-Петербург: ООО Издательство "ЛЕМА", Россия, Санкт-Петербург, s. 108-111. ISBN 978-5-8465-1529-1.  Cagašová, O. (2016). Лексико-семантический синкретизм на материале русского и чешского компьютерного жаргона. In Giger, M. *Slované: Souznění a konflikty*. Praha: Pavel Mervart, Červený Kostelec, s. 33-41. ISBN 978-80-7465-228-8. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Oxana Cagašová v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Ondřej Fabián | | | | | **Tituly** | PhDr. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | 06/2018 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Moderní ICT v práci sociálního pedagoga (vyučující) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Informační studia a knihovnictví, 2004, UK, FF. (Mgr.)  Informační studia a knihovnictví, 2006, UK, FF. (PhDr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně 12 let z toho na FHS 6 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 4. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 2. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | 2 |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Fabián, O. Open access in the Czech Republic: an overview. *Library Review* [online]. 2013, č. 4/5 [cit. 2013-12-12]. ISSN 0024-2535. Dostupné z: [http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?articleid=17090935&show=abstract](http://texty.jinonice.cuni.cz/studijni-texty)  Budínský, L., Fabián, O. 10 years with grey literature at Tomas Bata University in Zlín. The Grey Journal: an international journal on grey literature [online]. 2016, vol. 12, iss. 1, s. 65-69. [cit. 2016-08-23]. ISSN 1574-1796. Dostupné z: <http://www.nusl.cz/ntk/nusl-200844>  Fabián, O. *Otevřený přístup k vědeckým informacím: současný stav v České republice a ve světě*. Brno: Vysoké učení technické v Brně, nakladatelství VUTIUM, 2016, s. 190-208.  Fabián, O. *Elektronické informační zdroje* [online]. Bno, Centrum NAKLIV, KISK FF MU, 2012 [cit. 2012-12-10] Dostupné z: <http://eknihy.knihovna.cz/kniha/elektronicke-informacni-zdroje>  Fabián, O., Budínský, L. Podpora vědy a výzkumu v Knihovně UTB ve Zlíně – od vzniku publikačních výstupů po jejich evaluaci. In: Inforum 2016: 22. ročník konference o profesionálních informačních zdrojích, Praha 24.-25. května 2016 [online]. Praha: Albertina icome Praha, 2016 [cit. 2016-08-20]. ISSN 1801–2213. Dostupné z: <http://www.inforum.cz/sbornik/2016/7> | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Ondřej Fabián v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lenka Haburajová Ilavská | | | | | **Tituly** | doc. PhDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1978 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | PP | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Sociální politika a sociální práce (garant, přednášející), Supervize v pomáhajících profesích (garant, vyučující) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Sociální práce, 2002, Univerzita Konstantina Filozofa, FSV. (Mgr.)  Sociální práce, 2003, Univerzita Konstantina Filozofa, FSV. (PhDr.)  Sociální práce, 2007, Univerzita Konstantina Filozofa, FSV. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| Okresní úřad Liptovský Mikuláš, odbor sociálních věcí, 3 roky.  Správa služeb diplomatickému sboru Bratislava, 2 roky.  Úřad práce, sociálních věcí a rodiny Liptovský Mikuláš, 3 roky.  Univerzita Konstantina Filozofa v Nitře, 7 let.  UTB v Zlíně, FHS, 8 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 105. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 160. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Sociální práce | | 2009 | | KU Ružomberok | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 3 | 1 | 112 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Haburajová Ilavská, L. (2014).  *Perspectives of Social work in the Area of intervention and elimination of domestic violence against children. Asian Social Science*. 10(2), s. 47 – 63. (databáze Scopus)  Haburajová Ilavská, L. a kol. (2014). *Probation and mediation of its application practice in social work*. Lodz: WSP. (spoluautorský podíl 60%)  Haburajova Ilavska, L., (2015). Medzinárodná migrácia a jej prejavy v oblasti politiky zamestnanosti a trhu práce.  In Mareková, H. a kol. *Immigrants in the European Union*. Bački Petrovec: Srpsko razvojno udruženje, Srbsko. 2015.  s. 39-53.  Hulová, Z., Haburajova Ilavska, L. a kol. (2017). *Kooperatívny prístup pedagogiky, sociálnej pedagogiky a iných vedných disciplín v edukačnom procese detí, žiakov a študentov*. Praha: Hnutí R, 2017. (spoluautorský podíl 50%)  Haburajova Ilavska, L., Kwadrans, L. (2017) *Roma identity and education- comparative research.* Online journal of Education Technology – december 2017, Cambridge USA ITEC, 2017, vol 2, 218-224. (spoluautorský podíl 50%) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| 2008, stáž v Bayerische Rotes Kreuz, Stadt Passau, Rakousko.  2012, expertizní činnost v rámci projektu mezinárodní rozvojové spolupráce „Podpora a budovanie systému sociálnej ochrany pre Bosnu a Hercegovinu“, Úřad vlády Srbské republiky.  2014 stáž Wysza Szkola Pedagogiczna w Lodzi, Polsko. | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Lenka Haburajová Ilavská v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jakub Hladík | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1980 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Souvislá praxe (garant, vyučující), Diplomový seminář 1, 2 (garant) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2009, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, 13 let, z toho na FHS 11 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 129. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 79. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 4 | 12 | 112 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Hladík, J., & Pagáčová, V. (2013). Komparace hodnocení významu multikulturních subkompetencí učiteli a žáky na ZŠ. *Pedagogika*, *63*(1), 25-40. (databáze ERIH C) (spoluautorský podíl 90 %)  Hladik, J. (2014). Design and Development of a Multicultural Competence Scale in Helping-Profession Students. *Asian Social Science*, *10*(9), 162-170. (databáze Scopus)  Hladík, J. (2014). *Multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Hladik, J., & Jadama, L. M. (2016). Multicultural Competence of Helping Profession Students: Cross-cultural Comparison between Europe and Africa. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *217*, 669-678. (spoluautorský podíl 70 %) (databázeWoS)  Hladik, J. (2016). Assessing Multicultural Competence of Helping-Profession Students. *Multicultural Perspectives*, *18*(1), 42-47. (databáze Scopus)  Hrbáčková, K., & Hladík, J. (2018). Autoregulace žáků v závislosti na vnímaných projevech rizikového chování. Studia paedagogica, 23(1), 81-104. (databáze Scopus) (spoluautorský podíl 50 %)  Hladik, J., Hrbackova, K. (2018). The Role of Self-Efficacy and Self-Improvement in Metacognitive Regulation in Students of Helping Professions. In Stefaniak, J. E. (Ed.). Self-Regulated Learners: Strategies, Performance, and Individual Differences. New York: Nova Publishing. ISBN 978-1-53613-618-0. (spoluautorský podíl 50 %) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jakub Hladík v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Karla Hrbáčková | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1978 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Metodologie v sociálních vědách (garant, přednášející), Mediace v pomáhajících profesích (vyučující), Principy terapeutických technik pro sociální pedagogy (garant, vyučující) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2010, MU v Brně, PdF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| ZŠ Liptál, 7 let.  UTB ve Zlíně, 13 let, z toho na FHS 11 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 119. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 159. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 4 | 6 | 26 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Hrbáčková, K., Suchánková, E. a kol. (2014). *Mentoring jako metodická podpora vzdělávání učitelů*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, FHS. (spoluautorský podíl 50%)Hrbáčková, K., & Hladík, J. (2015). Metacognitive learning and students’ self-improvement in higher education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, *2015*(8), 400-407. (spoluautorský podíl 50%)  Hrbáčková, K., & Vávrová, S. (2015). Self-regulation in Children and Minors in Institutional Care. *International Education Studies*, *8*(5), 139–149. (spoluautorský podíl 50%)  Hrbáčková, K., & Suchánková, E. (2016). Self-DeterminationApproach to Understanding of Motivation in Students of HelpingProfessions. *Procedia Social and BehavioralSciences*, 688-696. DOI: 10.1016/j.sbspro.2016.02.120 (spoluautorský podíl 50%)  Hrbáčková, K., & Šafránková, A. (2016). Self-Regulation of Behaviour in Children and Adolescents in the Natural and InstitutionalEnvironment. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 679-687. DOI: 10.1016/j.sbspro.2016.02.119 (spoluautorský podíl 50%)  Hrbáčková, K., & Hladík, J. (2018). Autoregulace žáků v závislosti na vnímaných projevech rizikového chování. Studia paedagogica, 23(1), 81-104. (databáze Scopus) (spoluautorský podíl 50 %)  Hladik, J., Hrbackova, K. (2018). The Role of Self-Efficacy and Self-Improvement in Metacognitive Regulation in Students of Helping Professions. In Stefaniak, J. E. (Ed.). Self-Regulated Learners: Strategies, Performance, and Individual Differences. New York: Nova Publishing. ISBN 978-1-53613-618-0. (spoluautorský podíl 50 %) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Karla Hrbáčková v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Zuzana Hrnčiříková | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1965 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 7/2018 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 7/2018 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Andragogika a gerontagogika (garant, vyučující) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2007, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UP v Olomouci, PdF, 10 let.  UTB ve Zlíně, FHS, 4 roky. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 62. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 108. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  | 18 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Hrnčiříková, Z. (2013).Řízení lidských zdrojů. Studijní materiál pro projekt „Systém dalšího vzdělávání pro sektor zdravotnictví v Kraji Vysočina“. Olomouc: Efekt Plus. 60 s.  Hrnčiříková, Z. (2014). Management lidských zdrojů se zaměřením na školství*.* Olomouc: PdF UP. 60s.  Hrnčiříková, Z. (2018). Protective and risk factors of reislience in education. SAE conference. UAE: Abu Dhabi. (v tisku). | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Zuzana Hrnčiříková v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Tomáš Karger | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1988 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 10/2018 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 10/2018 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Aktuální sociologické problémy (vyučující). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Sociologie, 2015, UP v Olomouci, FF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UP v Olomouci, FF, 1 rok.  UTB ve Zlíně, FHS, 3 roky. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 4. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 1. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **0** | **0** | **5** |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Kalenda, J. & Karger, T. (2014). První světová válka v prezidentských projevech. In: *Historická sociologie*, 7(2), 127–143. (autorský podíl 50%)  Kalenda, J., & Karger, T. (2016). Political memory and symbolic boundaries: Czech presidential speeches after 1989. In: *International Journal of Media & Cultural Politics* 12 (1), 43–58. (spoluautorský podíl 50%)  Karger, T. (2016). Internetové pirátství: struktura pozic v ČR. *Mediální studia*, 10 (1), 6-28.  Karger, T. (2016). *The weight of the intangible: knowledge networks in free and open source software development*. 1st edition. Olomouc: Palacký University Olomouc, Faculty of Arts. 170 stran. SocioPolis; vol. 1. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Tomáš Karger v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Věra Kozáková | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1957 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2 (němčina, vyučující). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Ruský jazyk, 2003, PU v Olomouci, FF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, 22 let, z toho FHS, 11 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 6. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Věra Kozáková v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Kristýna Kozubíková | | | | | **Tituly** | Mgr. et Mgr. | | | |
| **Rok narození** |  | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 11/2021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 11/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Cizí jazyk 3 (angličtina, vyučující). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Anglický jazyk a literatura, 2014, MU v Brně, FF. (Mgr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, FHS, 4 roky. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 0. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Kristýna Kozubíková v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Ludmila Kozubíková | | | | | **Tituly** | Ing., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1977 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 8/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | |  | | **rozsah** |  | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Podnikání a jeho specifika ve vzdělávacím sektoru (přednášející). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Teorie vyučování ekonomických předmětů, 2004, VŠE v Praze, Fakulta financí a účetnictví. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| Členka akreditační komise pro neuniverzitní vysoké školy, 1 rok.  OA T. Bati a VOŠE Zlín, učitelka odborných ekonomických předmětů v bakalářských studijních programech, 12 let.  UTB ve Zlíně, FAME, 5 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Vedení desítek bakalářských a diplomových kvalifikačních prací. Počet vedených a obhájených bakalářských prací na UTB =11. Počet vedených a obhájených diplomových prací na UTB = 3. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Kozubikova, L., Belas, J., Kljucnikov, A., &Virglerova, Z. (2015). Differences in approach to selected constructs of entrepreneurial orientation in SME segment regarding the selected socio-demographic factors. *Transformations in Business & Economics,* Vol. 14, No 3C, pp. 333-355. (spoluautorský podíl 25%)  Kozubikova, L., Vojtovic, S., Rahman, A., &Smrcka, L. (2016). The Role of Entrepreneur´s Gender, Age and Firm´s Age in Autonomy. The Case Study from the Czech Republic. *Economics and Sociology,* Vol. 9, No 2, pp. 168-182. (spoluautorský podíl 25%)  Kozubikova, L.,& Zoubkova, A. (2016). Entrepreneur´s attitude towards innovativeness and competitive aggressiveness. *Journal of International Studies,* Vol. 9, No 1, pp. 192-204. (spoluautorský podíl 50%)  Rahman, A., Civelek, M., & Kozubikova, L. (2016). Proactiveness, Competitive Aggressiveness and Autonomy: A Comparative Study from the Czech Republic. *Equilibrium-Quarterly Journal of Economics and Economic Policy*, Vol. 11, No 3, pp. 631-650. (spoluautorský podíl 30%)  Rahman, A., Rozsa, Z., Kozubikova, L., & Cepel, M. (2017). Determinants of loan maturity in small business lending. *Journal of International Studies,* Vol. 10, No 2, pp. 104-118. doi: 10.14254/2071-8330.2017/10-2/7. (spoluaturoský podíl 25%) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Ludmila Kozubíková v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Krausová | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1982 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Neziskové organizace (garant, vyučující) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Sociální práce s poradenským zaměřením, 2007, Ostravská univerzita v Ostravě, Filozofická fakulta. (Mgr.)  Sociální poradenství a management sociálních služeb, 2011, Ostravská univerzita v Ostravě, Filozofická fakulta. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| Diakonie ČCE, ZPDVOP, 2 roky.  UTB ve Zlíně, FHS, 8 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 31. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 57. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Kitliňská, J. (2013). Intergenerational programs implemented in the Czech Republic, Procedia: Social and Behavioral Sciences. s. 1548-1554.  Kitliňská, J. (2014). Mezigenerační programy a jejich potenciál v rámci mezigeneračního učení. Media4u Magazine. Roč. 11, č. 2/2014, s. 14-19.  Krausová, J. (2015). Mezigenerační spravedlnost a solidarita (názory studentů sociální pedagogiky). Sociální práce. Roč. 14, 3/2014. s. 128-143. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jana Krausová v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Radana Kroutilová Nováková | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 8/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Práce s dobrovolníky (garant, vyučující), Terénní sociální práce (garant, vyučující) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Antropologie, 2009, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, FHS, 11 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 70. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 50. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  | 10 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Kroutilová Nováková, R., & Toncrová, H. (2015). *Participace mládeže aneb výchova demokratického občana v České republice.* Paidagogos, 1, 46-56.. (spoluautorský podíl 95%)  Vávrová, S., & Kroutilová Nováková, R. (2015) *Transformace systému péče o ohrožené děti očima ředitelů dětských domovů.* Sociální pedagogika, 3(2), 25-37. (spoluautorský podíl 50%) (databáze *ERIH plus).*  *Kroutilová Nováková, R. Vaculíková, & J. Podaná, A. (2016). Jak si žijí “samoživy”(?): spokojenost s bydlením pohledem samoživitelek. Sociální práce,* 3, s. 5 - 20. (spoluautorský podíl 50%). (databáze ERIH plus)  *Nováková, R. K., & Kinská, S. (2017). Využívání příspěvku na péči romskými příjemci v kontextu diskuse o zneužívání této dávky] Socialni Prace, 17(6), 95-109.* (spoluautorský podíl 90%)(databáze Scopus) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Radana Kroutilová Nováková v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Miroslav Krystoň | | | | | **Tituly** | prof. PaedDr., CSc. | | | |
| **Rok narození** | 1964 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 8/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 20 | **do kdy** | | 8/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (SR) | | | | | pp | | 40 | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Moderní pedagogika (garant, přednášející) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Pedagogika – Slovenský jazyk, 1987, PdF v Bánské Bystřici. (Mgr.)  Pedagogika, 1995, UMB, PdF. (CSc.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| Katedra pedagogiky PF UMB v Banské Bystřici, asistent, 8 let.  Katedra pedagogiky PF UMB v Banské Bystřici, odborný asistent, 10 let.  Katedra pedagogiky PF UMB v Bánské Bystřici, docent, 3 roky.  Katedra andragogiky PF UMB v Bánské Bystřici, docent, 6 let  PF UMB v Bánské Bystřici, profesor, 4 roky.  UTB ve Zlíně, FHS, 3 roky. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Vedení desítek bakalářských a diplomových kvalifikačních prací. Počet vedených a obhájených bakalářských prací < 100, z toho na UTB = 1. Počet vedených a obhájených diplomových prací < 100, z toho na UTB = 1. Počet vedených a obhájených rigorózních prací = 10. Počet vedených a obhájených dizertačních prací = 8. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Pedagogika | | 2005 | | Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **-** | **-** | **<**140 v SR  <70 v zahraničí |
| Pedagogika | | 2013 | | Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Krystoň, M. (2013) System of education of older adults in Slovakia In *Analysis and comparison of forms and methods for the education of older adults in the V4 countries.* Praha: FF UK v Praze.  Krystoň, M. (2014) *Andragogické aspekty ďalšieho vzdelávania krajanských učiteľov so zameraním na analýzu ich vzdelávacích potrieb.* In Educational needs of teachers and students from the Slovak minority schools abroad (ed.) Soňa Kariková. Vydavateľstvo Ivan Krasko.  Krystoň, M. (2015). Vzdelávatelia seniorov v kontexte geragogickej teorie. In Krystoň, M. &Prusáková, V. *Andragogický rozvoj lektora*. Banská Bystrica: Vydavateľstvo Univerzity Mateja Bela – Belianum, s. 149 – 172.  Krystoň M. (Ed.). (2015). Vzdelávanie dospelých a ich andragogické pôsobenie. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Miroslav Krystoň v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Novák | | | | | **Tituly** | Ing., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | |  | | **rozsah** |  | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Moravská vysoká škola Olomouc | | | | | pp | | 20 | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Podnikání a jeho specifika ve vzdělávacím sektoru (garant, přednášející). | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Management a ekonomika, 2009, UTB ve Zlíně, FAME. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| MVŠO (Moravská vysoká škola Olomouc), Ústav podnikové ekonomiky, odborný asistent, 6 let.  UTB ve Zlíně, FAME, od roku 2016 ředitel Ústavu podnikové ekonomiky, 12 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 50. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 90. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 31 | 59 |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Belás, J., Bartoš, P., Habánik, J., & Novák, P. (2014). Significant Attributes of the Business Environment in Small and Medium-Sized Enterprises. In: *Economics and Sociology*. 7 (3), s. 22–39. Dostupné z http://www.economics-sociology.eu/files/06\_48\_Belas\_Bartos\_Habanik\_Novak.pdf(spoluautorský podíl 25%)  Belás, J., Habánik, J., Cipová, E., & Novák, P. (2014). Actual trends in business risks for small and medium enterprises. Case studies from the Czech Republic and Slovakia, *Ikonomicheski Izsledvania*, 23 (4), pp. 159-181. (spoluautorský podíl 25%)  Popesko, B., Papadaki, Š., & Novák, P. (2015). Cost and Reimbursement Aanalysis of Selected Hospital Diagnoses via Acitivity-Based Costing, *E &M Ekonomie a Management*, 18 (3). pp. 50 – 61*.* (spoluautorský podíl 50%)  Novák, P., & Vencálek, O. (2016). Is It Sufficient to Assess Cost Behavior Merely by Volume of Production? Cost behavior research results from Czech Republic. *Montenegrin Journal of Economics*, 12 (3), pp. 139-154. (WoS ESCI) (spoluautorský podíl 50%)  Novák, P., Papadaki, Š., Popesko, B., & Hrabec, D. (2016). Comparison of Managerial Implications for Utilization of Variable Costing and Throughput Accounting Methods, *Journal of Applied Engineering Science*, 14 (3), 351-360. (spoluautorský podíl 25%)  Novák, P., Dvorský, J., Popesko, B. & Strouhal, J. (2017). Analysis of overhead cost behavior: Case study on decision-making approach. *Journal of International Studies,* 10 (1), pp 74-91. (spoluautorský podíl 25%) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Petr Novák v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Anna Petr Šafránková | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1987 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 32 | **do kdy** | | 8/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 32 | **do kdy** | | 8/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Vybrané problémy v komunikaci (garant, vyučující), Sociálně znevýhodněný žák (garant, vyučující) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2015, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, FHS, 5 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 31. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 5. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | 1 | 11 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Šafránková, A., & Kocourková, V. (2013). The Teacher’s Role in the Reflection of Social Disadvantage. *E-Pedagogium*, č. 4, s. 7 – 23. ISSN 1213-7499. (databáze ERIH) (spoluautorský podíl 50%)  Šafránková, A., & Hrbáčková, K. (2015). Teachers´Beliefs about Socially Disadvantaged Pupils in the Czech Republic. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. s. 738-747. ISSN 1877-0428.(databáze WOS) (spoluautorský podíl 50%)  Šafránková, A., & Hrbáčková, K. (2016). Teacher Self-Efficacy within the Context of Socially Disadvantaged Pupils´Education. *Sociální pedagogika/Social Education*, 4 (2), s. 9-24. ISSN 1805-8825.(databáze ERIH) (spoluautorský podíl 50%)  Šafránková, A., & Zátopková, K. (2017). Teachers´ Evaluation of Importance of Selected Determinants of Education of Socially Disadvantaged Pupils. *ERIES Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 10 (1), pp. 24-33. ISSN 2336-2375. (spoluautorský podíl 85%)  Šafránková, A., & Humenská, T. (2017). Postojová orientace učitelů ve vztahu k sociálně znevýhodněným žákům a jejich vzdělávání. *Lifelong Learning - celoživotní vzdělávání*, 7 (2). ISSN 1805-8868. (spoluautorský podíl 95%) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
| USA, Georgia, Valdosta State University, 30. 10. - 1. 12. 2012, 33 dní. | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Anna Petr Šafránková v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Helena Skarupská | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1959 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 6/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 6/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Výchovné a vzdělávací poradenství (garant, vyučující) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Výchova a vzdělávání dospělých, 1989, UK, FF. (Mgr.)  Antropologie, 2006, PU v Olomouci, PdF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| SOŠ spol. s r.o. Olomouc, učitelka odborných předmětů sociálních a právních, výchovná poradkyně, 11 let.  Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, odborná asistentka, 10 let.  Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, odborná asistentka, 4 roky. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Vedení desítek bakalářských a diplomových kvalifikačních prací.  Počet vedených a obhájených bakalářských prací na UTB = 33. Počet vedených a obhájených diplomových prací  na UTB = 51. Počet vedených a obhájených rigorózních prací = 1. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Skarupská, H. (2013). *Úvod do sociální problematiky*. Olomouc: UP v Olomouci.  Skarupská, H. (2014). Porozumění etnicitě jako prevence rizikového chování. In *Civilia - Odborná revue pro didaktiku společenských věd*, 5 (2), s. 85-94. Olomouc: UP. ISSN 1805-3963.  Skarupská, H. (2016). Selected Methods of Intervention Suitable for Work Social Educator with Children at Risk of Social Exclusion (Vybrané metody intervence vhodné pro práci sociálního pedagoga s dětmi ohroženými sociálním vyloučením). In *Sociální pedagogika* 4(1), 87-103.  Skarupská, H. (2016).  *Filozofie výchovy.* Studijní opora. Praha: Hnutí R, 2016. ISBN 978-80-86798-71-4.  Skarupská, H. (2017). Kulturní identita jako součást výchovy k občanství u adolescentů. *Sociální pedagogika, 5*(2), 15-26. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Helena Skarupská v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Eliška Suchánková | | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1983 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 08/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 08/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Metodika hry (garant, vyučující) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Pedagogika, 2010, UP v Olomouci, PdF. (Ph.D.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, FHS, 10 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 83. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 83. | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 1 | 1 | 7 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Suchánková, E. (2014). *Hra a její využití v předškolním vzdělávání.* Praha: Portál.  Hrbáčková K., Suchánková, E., Lukášová, J., & Duhárová, D. (2014*).Mentoring jako metodická podpora vzdělávání učitelů.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, FHS. (spoluautorský podíl 25%)  Suchánková, E., & Hrbáčková, K. (2016). Self-Determination Approach to Understanding of Motivation in Students of Helping Professions. *Procedia Social and Behavioral Sciences, 217,* 688-696, ISSN 1877-0428.(spoluautorský podíl 50%) (databázeWoS)  Suchánková, E., & Hrbáčková, K. (2017). Mentoring in the Professional Development of Primary and Secondary School Teachers", *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science, 10/1*, 7-15, online ISSN 1803-1617, printed ISSN 2336-2375. (spoluautorský podíl 50%) (databáze ERIH)  Suchánková, E., & Hrbáčková, K. (2017). Význam metakognitivního myšlení v rozvoji autoregulace učení dětí. In: Šmelová, E. et al. *Společenské aspekty inkluze*. Olomouc: UP v Olomouci, PdF. (spoluautorský podíl 50%) | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Eliška Suchánková v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Včelařová | | | | | **Tituly** | PhDr. | | | |
| **Rok narození** | 1962 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 8/2018 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | 8/2018 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Aplikovaná sociální psychologie (vyučující) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Psychologie, 1996, UK v Praze, FF. (PhDr.)  Studuje DSP Psychologie na FF UP v Olomouci. | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| PPP pro Prahu 1, dětská psycholožka, 2 roky.  PPP pro Prahu 4, dětská psycholožka, 2 roky.  Psycholožka Vězeňská služba ČR, Praha – Pankrác, 1 rok.  DC Burešov Zlín, dětská psycholožka, 3 roky.  Odbor školství KÚ Zlín, 2001.  Psycholožka SPC Duha, Zlín, 5 let.  Dětská psycholožka SPC Středová, Zlín, 1 rok.  ZŠ TG Masaryka Otrokovice, školní psycholožka, 5 let.  UTB ve Zlíně, FHS, 2008 – dosud, 10 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 132. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0 | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Včelařová, H., & Bendová, M. (2013). Nadváha a obezita dětí a dospívajících ve Velké Británii – současný stav a přístupy, vycházející z psychosociálních aspektů problému. *E-psychologie,* 7(2).  Včelařová, H., & Bendová, M. (2014). Hodnocení několika adolescentních dětí s nadváhou a obezitou ze strany významné vrstevnické skupiny jako součást jejich běžné sociální reality. Zpráva o dílčích výsledcích jednoho výzkumu. *Psychosom.* 2014 (1), s. 34-37.  Včelařová, H., Chráska, M., Martincová, J., & Andrysová, P. (2014). Psychosociální aspekty nadváhy a obezity dětí raného a předškolního věku v kontextu vybraných sociodemografických ukazatelů v ČR a v některých dalších zemích. *Sociální pedagogika,* 2(2), s. 9-21.DOI: 10.7441/soced.2014.02.02.01. (spoluautorský podíl 25%)  Andrysová, P., Martincová, J., & Včelařová, H. (2015). Pedagogical Condition at Undergraduate Teacher Preparation. *The New Educational Review,* 38(4), pp. 152-165.  Včelařová, H., & Frydrychová, H. (2017). Akademická úspěšnost u dětí a dospívajících s nadváhou a obezitou. E-psychologie, 11(4). | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Hana Včelařová v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Sociální pedagogika | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Magda Zálešáková | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1956 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
|  | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2 (francouzština, vyučující) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Jazyk ruský – jazyk francouzský, 1979, Univerzita J. E. Purkyně (MU Brno), PdF. (Mgr.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| UTB ve Zlíně, 13 let, z toho na FHS 11 let. | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Magda Zálešáková v. r. | | | | | **datum** | | 21. 8. 2018 | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost** | | | |
| **Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu** | | | |
| **Řešitel/spoluřešitel** | **Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** | **Zdroj** | **Období** |
| Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. | 17-04816S/Dynamika autoregulace u sociálně vyloučených žáků. | B | 2017 - 2019 |
| doc. Mgr. Soňa Vávrová, Ph.D. | 13-04121S/Porozumění procesu autoregulace u dětí a mládeže  v institucionální péči. | B | 2013 - 2015 |
| Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. | P407/12/P196/ Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí | B | 2012-2014 |
| **Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu** | | | |
| **Pracoviště praxe** | **Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí** | **Období** | |
|  |  |  | |
| **Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem** | | | |
| - Vydávání odborného časopisu Sociální pedagogika (časopis zařazen mj. do databáze ERIH Plus a na Seznam odborných recenzovaných periodik vydávaných v ČR).  - Pracovníci jsou zakládajícími členy Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice (předseda Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.), která sdružuje zástupce všech vysokoškolských pracovišť, která realizují výuku v oboru sociální pedagogika.  - Projektová činnost v rámci Interní grantové agentury UTB (např. projekty: Sociální a intrapersonální kontext multikulturního učení studentů středních škol (Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.); Kulturní identita jako součást občanské kompetence v edukaci žáků SŠ (PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.); Determinanty ovlivňující činnost učitelů v rámci edukace sociálně znevýhodněných žáků na vzdělávací úrovni ISCED 1 a 2 (Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.); Nadváha a obezita žáků mladšího školního věku v kontextu vybraných výkonových a psychosociálních charakteristik: možnost využití poznatků v práci sociálního pedagoga (PhDr. Hana Včelařová).  - Vedení doktorandů (doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.) mj. v rámci projektu Interní grantové agentury UTB: Pojetí hodnoty vzdělání prizmatem žáků z odlišného kulturního prostředí.  - Vedení studentů v oblasti vědecké a výzkumné činnosti v rámci SVOČ a studentský vědeckých sil.  - Organizace a spoluorganizace konferencí a odborných seminářů: každoroční organizace studentské konference; Social services - a pillar of European society (Lodz, Polsko, 2014); Víme jak na to? Aktuální otázky ve vzdělávání, psychologickém, sociálním a právním poradenství a v interkulturních vztazích s Romy a příslušníky dalších minorit (PdF JČU, 2014).  - Pracovníci prezentují výsledky své vědecko-výzkumné činnosti na významných mezinárodních konferencích (např. Self-driving postitive psychology and well-being, Melbourne, Austrálie, 2017; International Conference on Educational Measurement, Evaluation and Assessment (ICEMEA), Abu Dhabi, SAE, 2017). | | | |
| **Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu** | | | |
| Spolupráce s praxí probíhá prostřednictvím každoročního workshopu Sociální pedagogika v praxi. Odborníci z praxe jsou pravidelně zváni k realizaci  přednášek studentům (např. Věcně o migraci, Dětská práva v sociální pedagogice). Studenti v rámci svých výzkumů k závěrečným pracím intenzivně spolupracují s řadou organizací a institucí z praxe.  Na univerzitě je každoročně pořádán Veletrh pracovních příležitostí, na kterém prezentují svou činnost potenciální zaměstnavatelé. | | | |

|  |
| --- |
| **C-III – Informační zabezpečení studijního programu** |
| **Název a stručný popis studijního informačního systému** |
| IS/STAG. Informační systém studijní agendy IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít - např. rolí vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné002E |
| **Přístup ke studijní literatuře** |
| Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>. |
| **Přehled zpřístupněných databází** |
| Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.  Konkrétní dostupné databáze:   * Citační databáze Web of Science a Scopus * Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další. * Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest * Seznam všech databází: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/> |
| **Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému** |
| V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátoský systém *Theses.cz*, který je považován za jeden nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor, ...) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užíváný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu** | | | | | | | |
| **Místo uskutečňování studijního programu** | Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, Štefánikova 5670, 760 01 Zlín | | | | | | |
| **Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku** | | | | | | | |
| Výuka probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je zcela nový moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá  od letního semestru 2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 70 a 72 osob, 13 seminárních učeben a 1 počítačovou učebnu. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | |  | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
| Výuka většiny předmětů nevyžaduje odbornou učebnu. Pro výuku cizích jazyků je k dispozici 5 multimediálních jazykových učeben a pro výuku Moderní ICT v práci sociálního pedagoga a Metodologie v sociálních vědách je k dispozici počítačová učebna se softwarem pro analýzu výzkumných dat.. | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | |  | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | |  | | | **Doba platnosti nájmu** | |  |
| **Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu** | | | | | | | |
| Přístup do budovy a učeben Vzdělávacího komplexu je bezbariérový. Problematika rovného přístupu ke vzdělávání na UTB je upravena Směrnicí rektora č. 12/2015 Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami  na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně. Na UTB je zřízena Akademická poradna. Její služby jsou poskytovány celouniverzitně (na všech fakultách jsou zastoupeni koordinátoři a tutoři) uchazečům a studentům ve všech formách a stupních studia UTB. Služby a poradenská činnost Akademické poradny se mj. soustředí na studenty  se specifickými potřebami. | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **C-V – Finanční zabezpečení studijního programu** | |
| **Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu** | ano |
| **Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu** | |
| Realizace studijního programu je financována převážně ze státního rozpočtu. | |

|  |
| --- |
| **D-I – Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu** |
| **Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění** |
| Potenciál rozvoje oboru závisí na prohlubování znalostí sociálně pedagogické problematiky na základě vlastní vědecko-výzkumné činnosti pracovníků fakulty a na legislativním ukotvení profese sociálního pedagoga. Vědecko-výzkumná činnost se soustřeďuje zejm. na oblast sociokulturní diverzity ve vzdělávání a na autoregulaci chování a učení sociálně znevýhodněných žáků. Rozvoj programu se bude opírat o poznatky vzešlé z této vědecko-výzkumné činnosti. Vzdělávací obsahy řady předmětů budou inovovány díky poznatkům z vlastního výzkumu v uvedených oblastech. V případě, že dojde k novelizaci zákona č. 108/2006 Sb. o sociálních službách  a zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících tak, že zde bude jasněji vymezena pozice sociálního pedagoga, než je tomu dosud, lze rozvoj studijního programu Sociální pedagogika směřovat k rozdělení na dva studijní plány. Jeden studijní plán by byl zaměřen na výkon sociální pedagogiky v sociálních službách a sociální oblasti obecně, druhý studijní plán by byl zaměřen na činnosti sociálního pedagoga ve školství a mimoškolních zařízeních. Na fakultě ani univerzitě, není realizován studijní program (obor) s podobným zaměřením. |
| **Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu** |
| Maximální počet přijímaných uchazečů je 50. |
| **Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce** |
| Typickými zaměstnavateli jsou školy a školská zařízení, ve kterých se absolventi uplatňují na pozicích vychovatele, asistenta pedagoga a pedagoga volného času. V oblasti výchovy a vzdělávání absolventi naleznou uplatnění také na vedoucích pozicích v mimoškolských organizacích, např. střediska volného času, školské odbory obecních a krajských úřadů. V oblasti sociální jsou typickými zaměstnavateli nízkoprahová zařízení pro děti a mládež či nízkoprahová zařízení pro drogové uživatele; domovy pro seniory; poradenská centra; neziskové organizace zaměřené na resocializaci jedinců; azylové domy; odbory sociálních věcí na obecních a krajských úřadech a oblast sociálně-právní ochrany dětí. |

**Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijních programů**

Příloha E

**Instituce**

**Působnost orgánů vysoké školy**

Standardy 1.1-1.2

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny ve „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 5. ledna 2017“.[[1]](#footnote-1)

**Vnitřní systém zajišťování kvality**

Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v „Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 28. června 2017.[[2]](#footnote-2)

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovánu čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 18/2017) ze dne 15. května 2017.[[3]](#footnote-3)

Procesy vzniku a úprav studijních programů

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány v „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 28. června 2017.[[4]](#footnote-4)

Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017.[[5]](#footnote-5)

Vedení kvalifikačních a rigorózních prací

Standard 1.6

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba.

Danou problematiku upravuje čl. 16 a 17 „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ a čl. 28 „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“.[[6]](#footnote-6)

Na Fakultě humanitních studií UTB ve Zlíně (dále jen FHS UTB ve Zlíně) upravuje nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, Rozhodnutí děkanky RD/02/2018.[[7]](#footnote-7) Jeden vedoucí může vést v jednom akademickém roce maximálně 10 diplomových prací. Diplomové práce může vést osoba s titulem Ph.D. a vyšším. Diplomové práce vedou zpravidla akademičtí pracovníci FHS UTB   
ve Zlíně. Externího vedoucího bakalářské práce schvaluje ředitel Ústavu pedagogických věd (ústav, který odpovídá za realizaci stud. programu) na základě písemné žádosti studenta, ve které uvede jméno, tituly externího vedoucího a jeho krátké profesní CV.

Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe,   
s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů (viz Zpráva o vnitřním hodnocení[[8]](#footnote-8)).

Fakulta humanitních studií realizuje hodnocení studijních oborů z pohledu absolventa, kolegy z jiné univerzity a zaměstnavatele absolventů. Reflexe těchto hodnocení se promítá do realizace výuky studijních programů. Pravidelně na konci každého semestru probíhá hodnocení kvality výuky (předmětů, ale i obecně průběhu semestru) v informačním systému STAG. Studenti mají možnost vyjádřit svůj pohled na výuku prostřednictvím bodové škály a komentářů. Výsledky hodnocení se zabývají příslušní ředitelé ústavů, ale i děkanka a proděkan.

Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů (viz Zpráva o vnitřním hodnocení[[9]](#footnote-9)).

Fakulta humanitních studií sleduje a analyzuje úspěšnost uchazečů o studium, snaží se také o průzkum názorů uchazečů. Studijní (ne)úspěšnost v jednotlivých oborech/předmětech je každoročně vyhodnocována, přičemž garanti studijních oborů navrhují řešení v případě vysoké studijní neúspěšnosti v konkrétním předmětu. Fakulta se dlouhodobě snaží o udržování kontaktů s absolventy, sleduje jejich uplatnění a využívá zpětné vazby pro zkvalitnění studijních programů.

**Vzdělávací a tvůrčí činnost**

Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání

Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků.

UTB ve Zlíně podporuje rozvoj mobilitních příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol. Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i do mimo programových zemí Erasmus+ pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů.[[10]](#footnote-10)

UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem.

UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 16/2017 Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.[[11]](#footnote-11)

V daném studijním programu se např. jedná o mobility na University College of Northern Denmark (Dánsko), University of Tampere (Finsko), Uniwersytet Jagiellonski, Krakow (Polsko), Universidade do Porto (Portugalsko), University of Ljubljana (Slovinsko), Universidad Rey Juan Carlos, Madrid (Španělsko) Dále jsou na FHS UTB ve Zlíně standardně nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích jak pro studenty přijíždějící ze zahrančiní, tak pro studenty studující studijní program v českém jazyce.V případě daného studijního programu se např. jedná o předměty Aktuální sociologické problémy/Current sociological problems; Mediace v pomáhajících profesích/Mediation in helping professions; Práce s dobrovolníky/Working with volunteers; Vybrané problémy v komunikaci/Communication problems

Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů

Standard 1.10

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních a rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

**Podpůrné zdroje a administrativa**

Informační systém

Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agendy IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR.

Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agendy IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Proklikem na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných způsobilostí.

Všichni studenti mají umožněn dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agendy IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.[[12]](#footnote-12) Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu.

Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným a přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně[[13]](#footnote-13), případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.[[14]](#footnote-14)

Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“[[15]](#footnote-15), které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.[[16]](#footnote-16) V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.[[17]](#footnote-17)

Knihovny a elektronické zdroje

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

*Dostupnost knihovního fondu*

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti.

K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory.

Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.[[18]](#footnote-18) Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.[[19]](#footnote-19)

*Dostupnost elektronických zdrojů*

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze[[20]](#footnote-20):

* Citační databáze Web of Science a Scopus
* Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink
* Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest

Studium studentů se specifickými potřebami

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora *Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně* č. 12/2015.[[21]](#footnote-21)Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V prvé řadě se jedná o *Akademickou poradna UTB ve Zlíně* (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studenty se specifickými potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi.

Nad rámec služeb APO je uchazečům s SPV o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů s SPV mohou studenti využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům s SPV je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V současné době (červenec 2017 – červen 2022) pak na UTB ver Zlíně probíhá realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg.č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem je další zkvalitnění studia studentů se SVP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SVP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit.

Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví

Standard 1.15

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření k ochraně duševního vlastnictví i proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu; zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. Jedná se o „Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 9. února 2017, „Etický kodex UTB (Příloha č. 4 k Statutu UTB ve Zlíně)“ a „Řád o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce a pro řízení o vyslovení neplatnosti jmenování docentem na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 4. dubna 2017.[[22]](#footnote-22)

Studijní program

Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy Standard 2.1

Studijní program Sociální pedagogika je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti Fakulty humanitních studií   
a Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně období 2016 – 2020. Rozvoj studijního programu plně zapadá   
do strategie diverzifikace sociálních a humanitních studijních programů na Fakultě humanitních studií (FHS) UTB ve Zlíně, kdy jednou z rozvíjených oblastí jsou pedagogické vědy.

Souvislost s tvůrčí činností vysoké školy

Standard 2.2

Tvůrčí činnost ve studijním programu se v souladu se standardy FHS a UTB ve Zlíně soustředí   
na projektovou činnost zejm. projekty GA ČR a na publikování výstupů podle metodiky hodnocení výzkumných organizací a hodnocení účelové podpory výzkumu, vývoje a inovací. Tvůrčí činnost   
ve studijním programu je v souladu se Směrnicí rektora č. 17/2013 Hodnocení pedagogických   
a tvůrčích aktivit.

Mezinárodní rozměr studijního programu

Standard 2.3

Mezinárodní spolupráce je soustředěna na pedagogickou a vědecko výzkumnou oblast. V rámci pedagogické oblasti se jedná o studijní a výukové pobyty studentů a pedagogů vyjíždějících   
do zahraničí, např.: University College of Northern Denmark (Dánsko), University of Tampere (Finsko), Uniwersytet Jagiellonski, Krakow (Polsko), Universidade do Porto (Portugalsko), University of Ljubljana (Slovinsko), Universidad Rey Juan Carlos, Madrid (Španělsko). Celkem mohou studenti a pedagogové vyjet na 26 zahraničních univerzit a vysokých škol v rámci programu Erasmus+. Na těchto pracovištích je buď realizován studijní program Sociální pedagogika, nebo příbuzný, obsahově velmi podobný studijní program. Pedagogická oblast mezinárodní spolupráce je zajištěna také v oblasti studentů   
a vyučujících přijíždějících např. ze Španělska, Jižní Koreje, Kazachstánu, Turecka, Taiwanu aj. Vědecko výzkumná mezinárodní spolupráce je realizována s The Resilience Research Centre v kanadském Halifaxu, School of Education Universtiy of the Gambia v Gambii, s Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytet Śląski w Katowicach v Polsku. Řada mezinárodních kontaktů je rozvíjena na osobní úrovni pracovníků, kteří se pravidelně účastní mezinárodních konferencí.

Profil absolventa a obsah studia

Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu

Standard 2.4

Absolventi znají historii oboru sociální pedagogika, rozumí terminologii a teoriím sociální pedagogiky; propojují poznatky z oblasti pedagogiky s dalšími společensko vědními disciplínami (zejm. s filozofií /výchovy/, kulturní a sociální antropologií, sociologií); znají manažerské postupy a techniky specifické pro výchovně vzdělávací a sociální instituce a organizace; orientují se v legislativě související s výkonem sociální pedagogiky v praxi; plánují, realizují a evaluují výzkumné aktivity a projektovou činnost zaměřenou na pedagogickou a sociální oblast; plánují, realizují a evaluují preventivní, výchovné   
a vzdělávací činnosti; vedou pracovní týmy; využívají specifické komunikační techniky v závislosti   
na charakteru prostředí a tipu příjemců; využívají odbornou sociálně pedagogickou terminologii při komunikaci v jednom z cizích jazyků. Jedná se o znalosti, dovednosti a způsobilosti, které jsou v souladu s cíli a obsahem (profilem) studijního programu Sociální pedagogika v navazujícím magisterském stupni studia.

Jazykové kompetence

Standard 2.5

Jazykové kompetence studentů jsou rozvíjeny ve čtyřech jazycích (anglickém, německém, ruském   
a francouzském), přičemž si studenty vybírá jeden z nich. Celková časová dotace je 30 hodin přímé výuky formou semináře. Cizí jazyky jsou vyučovány v 1. ročníku v obou semestrech. Student si rozšiřuje jazykové znalosti a dovednosti tak, aby byl schopen komunikovat ve vybraném jazyce v každodenním kontaktu a využíval cizí jazyk při odborné komunikaci s využitím sociálně pedagogické terminologie.

Pravidla a podmínky utváření studijních plánů

Standard 2.6

Využívá se kreditový systém ECTS. Vyučovací hodina trvá 50 minut. Studijní plán se skládá z povinných   
a povinně volitelných předmětů. Povinné předměty se dělí na základní teoretické předměty, předměty profilujícího základu a ostatní. Povinně volitelné předměty jsou předměty profilujícího základu. Student si vybírá v každém semestru dva povinně volitelné předměty. Povinně volitelné předměty jsou strukturovány tak, aby podpořily studentovy znalosti a dovednosti v oblasti pedagogické, sociální   
a komunikační podle jeho uvažovaného zaměření v praxi. Součástí státní závěrečné zkoušky je obhajoba diplomové práce a dva tematické okruhy: Teorie sociální pedagogiky, Aplikace sociální pedagogiky.

Vymezení uplatnění absolventů

Standard 2.7

Typickými zaměstnavateli jsou školy a školská zařízení, ve kterých se absolventi uplatňují na pozicích vychovatele, asistenta pedagoga a pedagoga volného času. V oblasti výchovy a vzdělávání absolventi naleznou uplatnění také na vedoucích pozicích v mimoškolských organizacích, např. střediska volného času, školské odbory obecních a krajských úřadů. V oblasti sociální jsou typickými zaměstnavateli nízkoprahová zařízení pro děti a mládež či nízkoprahová zařízení pro drogové uživatele; domovy pro seniory; poradenská centra; neziskové organizace zaměřené na resocializaci jedinců; azylové domy; odbory sociálních věcí na obecních a krajských úřadech a oblast sociálně-právní ochrany dětí.

Standardní doba studia

Standard 2.8

Standardní doba studia jsou 2 roky.

Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa

Standard 2.9

Studium navazuje na bakalářský studijní program Sociální pedagogika. Cílem je rozšířit   
a prohloubit znalostní a dovednostní bázi studentů v oblasti sociální pedagogiky tak, aby se po absolvování uplatnili především ve školách, školských zařízeních, institucích zájmového vzdělávání, neziskovém a veřejném sektoru zaměřeném na výchovně vzdělávací a sociální činnost. Důraz je kladen na prohloubení znalostí vědního oboru sociální pedagogika a jejich zasazení do širšího kontextu, který představuje zejm. legislativu, management, filozofii a antropologii. Studijní plán vychází ze zpětné vazby absolventů, požadavků potenciálních zaměstnavatelů a zkušeností akademických pracovníků v tomto oboru. Studijní plán také plně reflektuje Standardy vzdělávání v oblasti sociální pedagogiky vydané Asociací vzdělavatelů v sociální pedagogice. Struktura povinně volitelných předmětů rozvíjí dovednosti studentů v pedagogické a sociální oblasti podle jejich uvažovaného zaměření. Cílem je také rozvoj komunikačních dovedností studentů. Předměty zaměřené na tuto oblast jsou rovněž zařazeny do povinně volitelných předmětů. Legislativní rámec pro uplatnění absolventů (a tím také pro profil absolventa) tvoří především zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a v zákon   
č. 108/2006 Sb. o sociálních službách. Absolventi se uplatňují ve veřejném sektoru (zejm. ve školství – školy, školská zařízení, organizace a instituce zájmového a dalšího vzdělávání, volnočasové organizace; ve veřejné správě – odbory školství a sociálních věcí obcí a krajů; v sociálních službách – organizace   
a instituce poskytující sociální poradenství, pomoc a péči). Cíle studia a profil absolventa je reflektován v obsahu studia, ve kterém dominují předměty pedagogické a sociální oblasti.

Struktura a rozsah studijních předmětů

Standard 2.12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | **rozsah**\* | **profil. základ** |
| Povinné předměty | | |
| Filozofie výchovy | 15p + 5 | ZT |
| Kulturní a sociální antropologie | 10p + 5 | PZ |
| Moderní pedagogika | 15p + 5 | ZT |
| Mediace v pomáhajících profesích | 10s + 5 |  |
| Cizí jazyk 1 \*\* | 15s + 0 |  |
| Metodologie v sociálních vědách | 25p + 5 | PZ |
| Sociální pedagogika | 20p + 5 | ZT |
| Souvislá praxe | 80 hodin | PZ |
| Cizí jazyk 2 | 15s + 0 |  |
| Podnikání a jeho specifika ve vzdělávacím sektoru | 15p + 5 | PZ |
| Aplikovaná sociální psychologie | 10s + 5 |  |
| Diplomový seminář 1 | 10s + 5 | PZ |
| Sociální politika a sociální práce | 15p + 5 | ZT |
| Moderní ICT v práci sociálního pedagoga | 10s + 5 |  |
| Diplomový seminář 2 | 30 hodin | PZ |
| Aktuální sociologické problémy | 10s + 5 |  |
| Povinně volitelné předměty | | |
| Neziskové organizace | 10s + 5 | PZ |
| Andragogika a gerontagogika | 10s + 5 | PZ |
| Metodika hry | 10s + 5 | PZ |
| Práce s dobrovolníky | 10s + 5 | PZ |
| Supervize v pomáhajících profesích | 10s + 5 | PZ |
| Principy terapeutických technik pro sociální pedagogy | 10s + 5 | PZ |
| Vybrané problémy v komunikaci | 10s + 5 | PZ |
| Výchovné a vzdělávací poradenství | 10s + 5 | PZ |
| Terénní sociální práce | 10s + 5 | PZ |
| Interkulturní komunikace | 10s + 5 | PZ |
| Principy arteterapie pro sociální pedagogy | 10s + 5 | PZ |
| Sociálně znevýhodněný žák | 10s + 5 | PZ |

\* Rozsah je uveden ve formátu: přímá kontaktní výuka (formou přednášky nebo semináře) + distanční část výuky (e-learning, konzultace elektronickou formou aj.).

\*\* Student si na začátku studia vybere jeden ze čtyř cizích jazyků: anglický, německý, ruský, francouzský.

Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa

Standard 2.14

Obsahem státní závěrečné zkoušky je: 1) obhajoba diplomové práce; 2) Teorie sociální pedagogiky; 3) Aplikace sociální pedagogiky. Obsah státní závěrečné zkoušky reflektuje studijní předměty absolvované studentem během studia. V okruhu Teorie sociální pedagogiky jde zejm. o tyto studijní předměty: Moderní pedagogika, Filozofie výchovy, Kulturní a sociální antropologie, Sociální politika a sociální práce, Sociální pedagogika, Metodologie v sociálních vědách, Andragogika a gerontagogika. V okruhu Aplikace sociální pedagogiky jde zejm. o tyto předměty: Sociální pedagogika, Mediace v pomáhajících profesích, Podnikání a jeho specifika ve vzdělávacím sektoru, Aplikovaná sociální psychologie, Aktuální sociologické problémy, Neziskové organizace, Práce s dobrovolníky, Principy terapeutických technik pro sociální pedagogy, Supervize v pomáhajících profesích. Kvalifikační práce se tematicky soustředí na problematiku sociální pedagogiky v jejím širším pojetí jako vědy zkoumající vztah prostředí a výchovy. K obhájeným diplomovým pracím patří např. *Projevy prosociálního chování u dětí předškolního věku. Děti z dětského domova v prostředí základní školy. Mezigenerační solidarita studentů středních škol. Klima školy a postoj žáků ZŠ k sociokulturní diverzitě. Pěstounská péče na přechodnou dobu   
u nejmladších dětí. Faktory multikulturního učení žáků středních škol. Výskyt šikany v dětském domově se školou. Self-efficacy studentů sociální pedagogiky v řízení volného času klientů. Determinanty edukace sociálně znevýhodněných žáků na ZŠ. Uplatnění profesních kompetencí sociálního pedagoga jako vychovatele ve školní družině.* Struktura studijních předmětů, obsah státní závěrečné zkoušky   
a témata diplomových prací tvoří kompaktní celek, který plně souvisí s výsledky učení (viz Standard 2.4), s profilem absolventa a s jeho uplatněním v praxi, a to zejména v pedagogické a sociální oblasti.

Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

Metody výuky a hodnocení výsledků studia

Standardy 3.1-3.4

Výuka je realizována prostřednictvím přednášek, seminářů, cvičení a souvislé praxe. Nejčastějšími výukovými metodami jsou: přednáška, vysvětlování, rozhovor, diskuse, situační metody, inscenační metody, heuristické metody, práce s textem, samostatná práce studentů, prezentace studentů pozorování, instruktáž. Hodnocení výsledků studia je průběžné (didaktický test, např. na závěr jazykové lekce, hodnocení výkonu studenta na semináři a cvičení) a konečné (ústní a písemná zkouška, hodnocení prezentace výsledků práce studentů, např. projektu, seminární práce či diplomové práce

Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu

Standardy 3.5-3.7

Tvůrčí činnost (projektová a publikační[[23]](#footnote-23)) se orientuje zejm. na oblast Neučitelské pedagogiky,   
pod kterou spadá studijní program Sociální pedagogika. Určitá část tvůrčí činnosti je orientována   
na oblast Sociální práce, protože poznatky z této odborné oblasti jsou pro profil absolventa významné. Spjatost výstupů tvůrčí činnosti s profilem studijního oboru a jeho cíli je průběžně kontrolována   
1) ředitelem ústavu, který odpovídá za realizaci studijního programu a garantem studijního programu 2) prostřednictvím vnější evaluace studijního programu třemi hodnotiteli, kteří se mj. vyjadřují také k souvislosti tvůrčí činnosti pracovníků daného ústavu se studijním programem. Hodnotiteli jsou zástupce potenciálního zaměstnavatele, absolvent oboru a akademický pracovník z jiné VŠ, který se podílí na výuce stejného či velmi podobného oboru. K významným projektům řešeným za posledních   
5 let souvisejících se studijním programem patří projekty GA ČR: 17-04816S/Dynamika autoregulace   
u sociálně vyloučených žáků (2017 2019); 13-04121S/Porozumění procesu autoregulace u dětí   
a mládeže v institucionální péči (2013 – 2015); P407/12/P196 Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí (Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.).

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Finanční zabezpečení studijního programu

Standard 4.1

Vzdělávací činnost UTB ve Zlíně je financována ze státního rozpočtu. Toto platí i pro studijní program Sociální pedagogika.

Materiální a technické zabezpečení studijního programu

Standard 4.2

Výuka probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je zcela nový moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 70 a 72 osob, 13 seminárních učeben a 1 počítačovou učebnu.

Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu

Standard 4.3

Knihovna UTB ve Zlíně disponuje více než 1200 tituly z oblasti pedagogiky a více než 500 tituly ze sociální oblasti. V rámci realizace studijního programu Sociální pedagogika mají studenti dostatečné množství relevantní odborné literatury. Knihovna odebírá významné české pedagogické časopisy, které jsou studentů rovněž přístupné. Jedná se o časopisy Pedagogika, Pedagogická orientace, Studia paedagogica, Orbis scholae, Komenský. Využívat je možno řadu světových odborných databází, které umožňují přístup k zahraničním odborným článkům. K těmto databázím patří: Web of scicence, Scopus, Eric, Ebsco, Proquest. FHS UTB ve Zlíně vydává časopis Sociální pedagogika, který je volně přístupný na internetu.

Garant studijního programu

Pravomoci a odpovědnost garanta

Standard 5.1

Povinnosti garanta studijního programu jsou stanoveny v čl. 8 odst. 5 Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.[[24]](#footnote-24)

Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů

Standardy 5.2-5.4

Garantkou studijního programu je doc. PhDr. Lenka Haburajová Ilavská, Ph.D. Pracovní úvazek garantky na FHS UTB ve Zlíně je 40 hodin za týden. Pracovní úvazky na jiných vysokých školách a univerzitách v ČR ani zahraničí garantka nemá. Je docentkou v oboru sociální práce. Tento obor je velmi příbuzný sociální pedagogice (v některých zemích, např. v Německu, Polsku a částečně i na Slovensku se rozdíl mezi těmito dvěma vědními disciplínami prakticky stírá). Zlínská sociální pedagogika se dlouhodobě orientuje na širší výkon sociální pedagogiky v oblasti pomáhajících profesí. Garantka je členkou Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice. Garantka vykazuje odbornou a tvůrčí činnost. V oblasti projektové se jedná např. o projekty *VEGA 1/0719/13 „Bezdomovectvo ako sprievodný negatívny jav našej doby. Teoretická analýza v aplikácii na využitie teórie pre študentov pomáhajúcich profesií“*   
a *SAMRS/2009/04/20 Projekt medzinárodnej rozvojovej spolupráce „Podpora a budovanie systému sociálnej ochrany pre Bosnu a Hercegovinu“.*

K významným publikačním výstupům patří zejm.:

Haburajová Ilavská, L., Kwadrans, L. (2017). Roma identity and education - comparative research. *Online journal of Education Technology, 2*. 218-224. ISSN 2146-7366.

Hulová, Z., Haburajová Ilavská, L. a kol. (2017). Kooperatívny prístup pedagogiky, sociálnej pedagogiky a iných vedných disciplín v edukačnom procese detí, žiakov a študentov. Praha: Hnutí R. ISBN 978-80-86798-83-7.

Haburajová Ilavská, L. a kol. (2014). *Probácia a mediácia a jej aplikácia v praxi sociálnej práce*. Lodz: WSP. ISBN 978-83-925231-3-0.

Haburajová Ilavská, L., Kodymová, P. (2014) *Ethical Dilemmas of Probation and Mediation in The Practice of Social Work*. Wroclaw: Fundacja Integracji Społecznej PROM. ISBN 978-83-62969-21-0.

Haburajová Ilavská, L. (2014). Perspectives of Social work in the Area of intervention and elimination of domestic violence against children. *Asian Social Science*, *10*(2). 47-63. ISSN 1911-2017.

Balvín, J., Haburajová Ilavská, L. (2014). Use of play in educating the Romani: the pedagogical and andragogical dimension. *Edukacja dzieci i mlodziezy w srodowiskach zroznicowanych kulturowo.* Cieszyn: Instytut Nauk o Edukacji. 265-276.

Balvín, J., Haburajová Ilavská, L. (2012). *Andragogics, Social Pedagogy and Social Work: Pedagogic, Philosophical and Ethical Aspects*. Praha: Hnutí R, nakladatelství s mezinárodní vědeckou radou. ISBN 978-80-86798-20-2.

Garantka je organizátorkou a spoluorganizátorkou řady konferencí a odborných setkání: Konferencia 5. Dni sociálnej práce, FF Karlova univerzita Praha, 2012. Konferencia Sexuality, UKF Nitra, 2013. Konferencia Blahoslavenej Sáry Salkaházi, Katolícka univerzita Košice, 2013,2014. Medzinárodná konferencia 1. Vyšehradské stretnutie, UKF Nitra, 2013. Medzinárodná konferencia II. Vyšehradské stretnutie, Lodz, Poľsko, 2015.

Garantka je členkou redakčních rad časopisů: Sociální pedagogika, Listy sociální práce, Fórum sociální práce, Revue spoločenských vied.

Personální zabezpečení studijního programu

Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů

Standardy 6.1-6.2, 6.7-6.8

Celkově studijní program Sociální pedagogika zajišťuje 22 akademických pracovníků. Z toho   
je 1 profesor; 3 docenti; 13 odborných asistentů s titulem Ph.D. nebo CSc.; 5 asistentů bez vědecké hodnosti.

Na Ústavu pedagogických věd (pracoviště zajišťující realizaci studijního programu) působí v současné době jeden profesor, tři docenti, deset odborných asistentů s titulem Ph.D. a pět asistentů bez titulu Ph.D. Důraz je kladen na personální rozvoj zejm. v oblasti zvyšování akademické kvalifikace. Dva ak. pracovníci se připravují k habilitačnímu řízení v oboru Pedagogika (Mgr. Jakub Hladík, Ph.D. a Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.). Předpokladem je, že tito pracovníci postupně nahradí pracovníky s menším úvazkem (doc. PhDr. Zlatica Bakošová, CSc.; prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, CSc.) a pracovníka ve vyšším věku (doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Blavín, CSc.). Čtyři ak. pracovníci studují v doktorském studijním programu, z toho u dvou se v letošním roce očekává dokončení studia. Pracovníci Ústavu pedagogických věd se účastní řešení výzkumných projektů (zejm. GA ČR, IGA), publikují v domácích i zahraničních odborných časopisech, výsledky svých zkoumání pravidelně prezentují na domácích a zahraničních konferencích.

Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu

Standardy 6.4, 6.9-6.10

Předměty profilujícího základu (včetně základních teoretických předmětů) zajišťuje 1 profesor;   
3 docenti; 11 odborných asistentů s titulem Ph.D. nebo CSc. Studijní předměty profilujícího základu jsou garantovány pracovníky s vědeckou hodností. Základní teoretické studijní předměty jsou garantovány pracovníky s titulem prof. nebo doc.

Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu

Standardy 6.5-6.6

Do přímé výuky nejsou zapojeni odborníci z praxe. Odborníci z praxe jsou metodickými vedoucími   
na Souvislé praxi studentů, přičemž jejich kvalifikace se řídí vnitřními předpisy organizace, ve které student praxi vykonává.

Specifické požadavky na zajištění studijního programu

Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia

Standardy 7.1-7.3

Studijní program Sociální pedagogika je uskutečňován v kombinované formě. Výuka je rozdělena   
na prezenční část (přímá výuka formou přednášek nebo seminářů) a na distanční část. V distanční části studenti plní zadané úkoly a věnují se samostudiu. Komunikace probíhá v e-learningovém prostředí MOODLE, elektronickou poštou, za využití komunikačních platforem např. Skype. Pro potřeby kombinované formy studia jsou vytvářeny studijní opory nebo jsou studentům předávány jiné učební materiály a texty.

**Evaluace studijního oboru 2017**

V listopadu 2017 proběhla evaluace v té době realizovaného studijního oboru Sociální pedagogika. Cílem bylo zhodnotit úroveň studijního oboru prostřednictvím kritérií, která jsou uvedena níže. Snahou bylo získat zpětnou vazbu od zástupce potenciálního zaměstnavatele, absolventa oboru a akademického pracovníka z jiné VŠ, který se podílí na výuce stejného   
či velmi podobného oboru. Doporučení a připomínky hodnotitelů byly zohledněny v současném akreditačním materiálu.

**Hodnotící kritéria**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Profil absolventa** | **Hodnocení** | **Poznámka** |
| 1. 1 Profil absolventa v souladu s obecnými požadavky na výkon práce v oblasti sociální pedagogiky zejm. podle Zákona č. 108/2012 Sb., o sociálních službách a Zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| 1. 2 Profil absolventa, cíle studia a struktura předmětů jsou v souladu. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| **2. Struktura předmětů** | **Hodnocení** | **Poznámka** |
| 2. 1 Předměty na sebe navazují (jsou logicky provázané). | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| 2. 2 Poměr mezi teoretickými  a prakticky orientovanými předměty je vyvážený. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| 2. 3 Nabídka povinně volitelných předmětů je dostatečná. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| 2. 4 Cíle a obsahy předmětů jsou srozumitelné, jasné a v souladu s profilem absolventa. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| **3. Studijní materiály** | **Hodnocení** | **Poznámka** |
| Nabídka studijních materiálů je dostatečná. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| **4. Odborná praxe** | **Hodnocení** | **Poznámka** |
| Rozsah a způsob realizace praxí jsou dostatečné a v souladu s profilem absolventa. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| **5. Personální zabezpečení  a připravenost pracoviště** | **Hodnocení** | **Poznámka** |
| 5. 1 Personální zajištění předmětů je dostatečné (zejm. s ohledem  na odbornost pracovníků a jejich akademické a vědecko pedagogické tituly). | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| 5. 2 Garant oboru má odbornou kvalifikaci a dostatečnou publikační činnost související s oborem či oborem příbuzným. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| 5. 3 Akademičtí pracovníci vykazují publikační činnost související s oborem či obory příbuznými. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| 5. 4 Pracoviště je řešitelem vědeckých grantů souvisejících s oborem. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |
|  |  |  |
| **6. Mezinárodní spolupráce** | **Hodnocení** | **Poznámka** |
| Pracoviště ve své pedagogické činnosti (např. výjezdy pedagogů za účelem výuky do zahraničí, výuka zahraničních studentů v rámci programu Erasmus +)  a tvůrčí činnosti (zahraniční publikační činnost, projekty) spolupracuje se zahraničním. | Ano  ☐ |  |
| Ne  ☐ |
| Ano s výhradou  ☐ |

|  |
| --- |
| **Zde můžete uvést důležité pozitivní stránky hodnoceného studijního programu.** |
|  |
| **Zde můžete uvést důležité negativní stránky hodnoceného studijního programu.** |
|  |
| **Zde je místo pro Vaše celkové hodnocení studijního programu.** |
|  |

Hodnotitelé: 1. zástupkyně potenciálního zaměstnavatele tj. pracovnice Oddělení sociálně-právní ochrany dětí; absolventka oboru Sociální pedagogika pracující nyní v nízkoprahovém zařízení pro terciární prevenci uživatelů drog; 3. akademický pracovník vyučující v oboru Sociální pedagogika na české univerzitě.

**Závěr**

Uvedeny jsou nejdůležitější připomínky hodnotitelů a zaujatá opatření.

* Poznámky k sylabu předmětu Odborná praxe (je formulován „jen“ pro přímé navazující studium, mohu do něj však nastoupit i absolventi z jiných Bc. oborů).

*Opatření: V akreditaci jde o předmět Souvislá praxe. Cíle, obsah i výstupní kompetence jsou aktualizovány a inovovány.*

* Více konkretizovat uplatnění absolventů.

*Opatření: V akreditaci uvedeno v D1.*

* Převaha teoretických předmětů (dle názoru jednoho hodnotitele).

*Opatření: Jedná se o akademický stud. program. Převaha teoretických předmětů se zde předpokládá.*

1. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-1)
2. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-2)
3. Dostupné z: https://www.utb.cz/mdocs-posts/sr\_18\_2017/ [↑](#footnote-ref-3)
4. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-4)
5. Dostupné z: https://www.utb.cz/mdocs-posts/sr\_13\_2017/ [↑](#footnote-ref-5)
6. Oba dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-6)
7. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-normy-fhs/rozhodnuti-dekanky/ [↑](#footnote-ref-7)
8. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/akreditacni-rizeni/ [↑](#footnote-ref-8)
9. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/akreditacni-rizeni/ [↑](#footnote-ref-9)
10. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/mezinarodni-vztahy/ [↑](#footnote-ref-10)
11. Dostupné z: https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-8-2018/ [↑](#footnote-ref-11)
12. Dostupné z: https://stag.utb.cz/portal/ [↑](#footnote-ref-12)
13. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-13)
14. Dostupné z: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/ [↑](#footnote-ref-14)
15. Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?lang=cz [↑](#footnote-ref-15)
16. Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com\_career&view=offers&Itemid=105&lang=cz [↑](#footnote-ref-16)
17. Dostupné z: https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com\_content&view=article&id=21&Itemid=156&lang=cz [↑](#footnote-ref-17)
18. Dostupné z: https://digilib.k.utb.cz [↑](#footnote-ref-18)
19. Dostupné z: https://publikace.k.utb.cz [↑](#footnote-ref-19)
20. Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical [↑](#footnote-ref-20)
21. **Dostupné z: https://www.utb.cz/mdocs-posts/sr\_12\_2015/** [↑](#footnote-ref-21)
22. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-22)
23. Publikační činnost pracovníků je přístupná po rozkliknutí jednotlivých pracovníků zde: https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/kontakty/ [↑](#footnote-ref-23)
24. Dostupné z: https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/ [↑](#footnote-ref-24)